



PÁLYÁZAT

Derecskei Bocskai István Általános Iskola igazgatói beosztás ellátására

Pályázati azonosító: TK/081/HR/KOZINT/02143-1/2025




Katonáné Ferencz Éva Gabriella

Derecske
2025

BEVEZETÉS

VEZETŐI HITVALLÁS

„Hiszem, hogy mindannyian valamivégre születünk,
és ha rátalálunk arra, hogy hol van a dolgunk a világban,
akkor az élet kerek egészzé válik a számunkra.”

/Bagdy Emőke/

A Derecskei Bocskai István Általános Iskola számomra nem csupán munkahely, az életem része, otthonról eljövet ide hazatérek. Derecskén születtem, itt jártam iskolába, első és egyetlen munkahelyemen 31 éve tanítom a derecskei gyermekeket. Felelősségtudattal és a munka iránti alázattal éltem meg, amikor ebbe az intézménybe igazgatóvá nevezték ki.

Hiszem, hogy a Bocskai-iskola olyan innovatív szemléleten alapuló, színvonalas pedagógiai munkát végző, a tanulóknak érzelmi biztonságot jelentő, gyermekközpontú intézmény, ahol minden tevékenységi területen a hatékonyság és a minőség dominál.

Vallom, hogy a nevelő-oktató munkához empátia, türelem és következetesség szükséges. Küldetésemnek érzem, hogy törődéssel, felelősségvállalással tegyek azért, hogy az itt tanuló gyerekeknek színvonalas oktatást biztosítsunk, odafigyeléssel, kitartó munkával olyan iskolai környezetet teremtsünk, amely biztosítja számukra a fejlődést.

Hálás vagyok, hogy a Derecskei Bocskai István Általános Iskola pedagógusaként és vezetőjeként nevelőtársaimmal, az iskolahasználókkal, a fenntartóval, az önkormányzatokkal együtt egy olyan közösség tagja lehetek, amely azon fáradozik, hogy a legjobbat nyújthassuk tanulóinknak.

Fontosnak tartom, hogy az iskola olyan legyen:

- ahol biztonságos, kiegyensúlyozott légkörben tanulhatnak a gyerekek.
- ahol a tanulók tudása és képessége mellett a teljes személyiségük fejlesztése folyik.
- ahol az oktatás során modern pedagógiai eszközöket alkalmaznak egyénre szabott, differenciált módon.
- ahol színes, hasznos, szabadidős programok várják a diákokat.
- ahol nagy gondot fordítanak a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra egyaránt.

- ahol odafigyelnek a hátrányos helyzetű gyermekekre, mindent megtesznek a tanulói lemorzsolódás csökkentése érdekében.
- ahol a pályaválasztásban segítik a tanulókat.
- ahová szívesen hozzák a szülők gyermekeiket, mert jól képzett, szakmailag felkészült, elhivatott pedagógusok fogadják őket.
- ahol a pedagógus fontosnak, motiváltnak érzi magát, és lehetőséget kap a kreativitásának, az alkotói szabadságának kibontakoztatására.
- ahol a jól végzett munka elismerést kap, és igény van a csapatmunkára.
- ahol a fenntartóval szorosan együttműködve, a szülői, a tanulói igényeket kielégítve felelnek meg a társadalmi elvárásoknak.
- ahol jól gazdálkodnak a személyi és a tárgyi feltételekkel.

Vezetőként szeretnék:

- A közösen megfogalmazott értékek mentén szolgálatot teljesíteni.
- Nyugodt intézményi légkört kialakítani, amelyet a nyílt, őszinte, korrekt kapcsolatok, az egymás munkájára való odafigyelés jellemez.
- Folyamatos önfejlesztéssel feladataimat felkészülten, felelősségteljesen végezni.
- Megértően, humánusan a pozitívumokra építeni.
- Munkatársaimmal együttműködve, csapatjátékosként dolgozni.
- A szülőkkel folyamatos kapcsolattartásra törekedni.
- Az intézmény külső kapcsolatait ápolni, az iskolát népszerűsíteni.
- A fenntartó által megfogalmazott kívánalmaknak és elvárásoknak megfelelni.

„Vedd komolyan, amit csinálsz, és ha felelősséget érzel iránta, jól fogod csinálni.”

(Csíkszentmihályi Mihály)



I. HELYZETELEMZÉS

1. AZ INTÉZMÉNY RÖVID TÖRTÉNETE

A Derecskei Bocskai István Általános Iskola a derecskei járás legnagyobb közoktatási intézménye. A főépület 1930-ban nyitotta meg kapuit a tanulóifjúság előtt. Bocskai István fejedelem nevét 1973-ban vette fel az intézmény. Az általános iskola részeként 1994-ben kezdődött a településen a zeneoktatás, amely 2000-ben mozgásművészeti és képzőművészeti tevékenységekkel bővült.

2007. július 1-jén a fenntartó összevonta az I. Rákóczi György Gimnázium, Szakközépiskola és Diákotthon tagintézményeként működő egykori József Attila Általános Iskolát az akkori Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel.

2007. augusztus 1-jén az általános iskolai és az alapfokú művészetoktatás feladatainak ellátására Derecske város, valamint Konyár, Sáránd és Tépe községek Önkormányzati Képviselő-testületei létrehozták a Derecske és Környéke Általános Iskolai és Alapfokú Művészetoktatási Intézményi Társulást. A gesztor szerepét, az ezzel járó gazdálkodási és munkáltatói feladatokat a derecskei iskola látta el. A konyári II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola, a sárándi Kossuth Lajos Általános Iskola és a tépei Általános Iskola tagiskolákként folytatták a munkájukat.

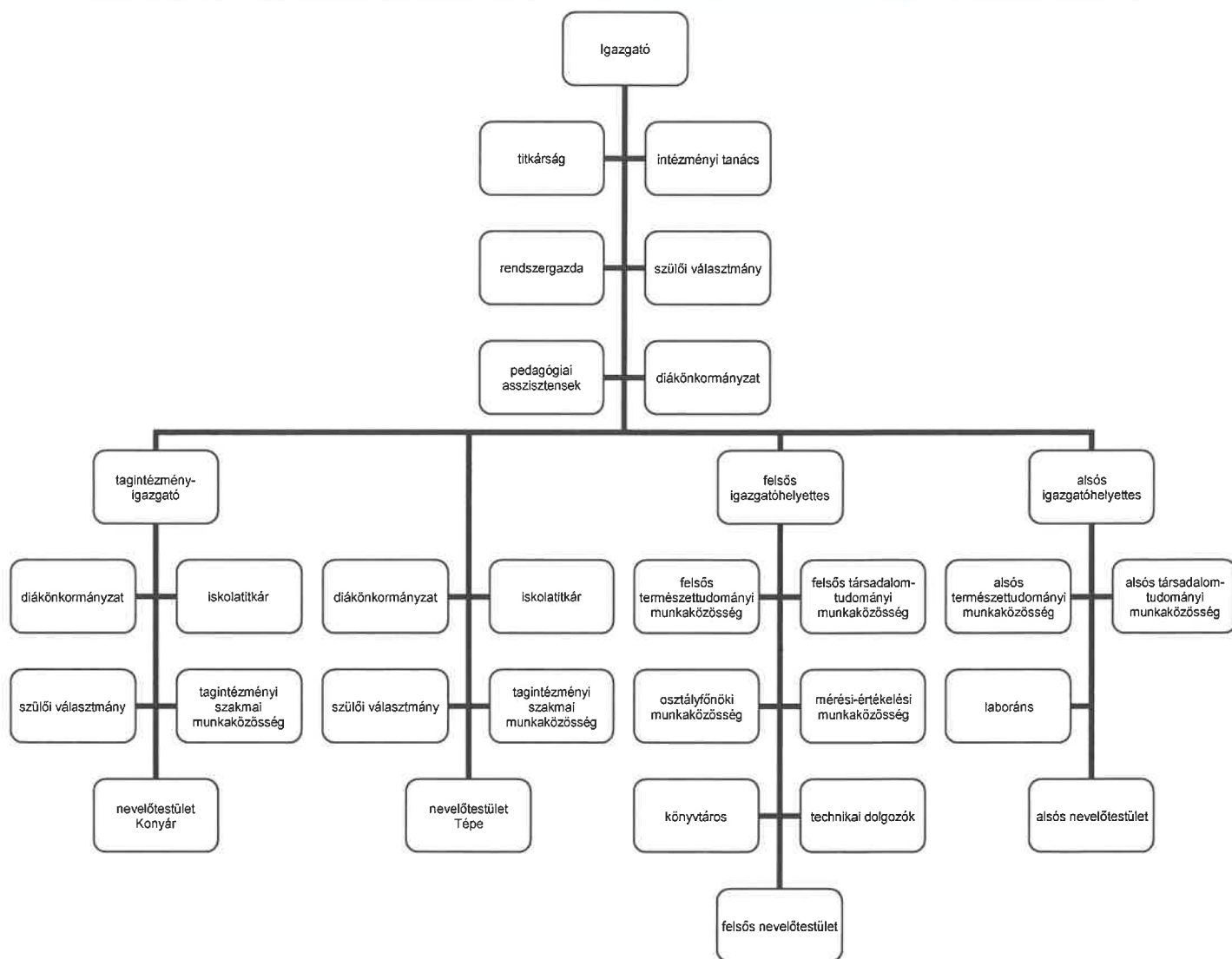
2013. január 1-jétől az iskola új fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett. Az intézményfenntartó társulás megszűnt, de az intézmény egyben maradt. A székhelyintézmény a két telephelyen működő Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola lett.

Derecskén az önkormányzat vállalta a működtetést, a tagiskolákban a működtető a KLIK volt.

2016. szeptember 1-jétől a Berettyóújfalui Tankerületi Központ az új fenntartó, az egész intézményt a Tankerületi Központ működteti.

2018-tól a Sárándi Kossuth Lajos Általános Iskola már nem tagiskolája intézményünknek.

2. SZERVEZETI FELÉPÍTÉS



2.1 Intézményvezetés

Az iskola vezetője az igazgató, aki felel

- az intézmény szakszerű és törvényes működéséért,
- a fenntartó által rendelkezésre bocsátott eszközök tőle elvárható gondossággal való kezeléséért, az intézményi szabályzatok elkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért,
- a pedagógiai munkáért,
- a nevelőtestület vezetéséért,
- a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítéséért,

- a nemzeti és iskolai ünnepek munkarendhez igazodó, méltó megszervezéséért,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a gyermekvédelmi jelzőrendszernek a köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatai koordinálásáért,
- a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért,
- a diákönkormányzatokkal, szülői szervezetekkel való megfelelő együttműködésért,
- a tanuló- és gyermekbaleset megelőzéséért, a gyermekek, tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért,
- a pedagógus etika normáinak betartásáért és betartatásáért.

Dönt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály, kollektív szerződés, közalkalmazotti szabályzat nem utal más hatáskörébe. Képviseli az intézményt.

Az igazgató közvetlenül irányítja a tagintézmény-igazgató, az igazgatóhelyettesek munkáját, a székhelyen az iskolatitkárokat. Kapcsolatot tart a diákönkormányzattal, a szülői közösséggel és az intézményi tanáccsal, illetve biztosítja a működésük feltételeit.

Munkáját **egy felsős (általános) és egy alsós igazgatóhelyettes**, a II. Rákóczi Ferenc Tagiskolában (Konyár) egy **tagintézmény-igazgató** segíti.

A vezetők sokoldalú képzettsége pozitív hatással van az intézmény innovatív tevékenységére.

A közoktatási intézmény vezetését, a tagiskolák munkájának összehangolását igazgatótanács segíti, amely az egyes tagiskolák azonos számú képviselőiből áll.

A székhelyiskolában **igazgatóság** működik, amelynek tagjai az igazgató és az igazgatóhelyettesek. A kialakult gyakorlatnak megfelelően minden irányban folyamatos az információáramlás, a kapcsolattartás rendszeres, hetente egyszer, illetve szükség szerint ülésezik.

A **vezetőség** tagjai: igazgató, igazgatóhelyettesek, tagintézmény-igazgató, munkaközösség-vezetők, DÖK-vezetőtanár. Az intézmény vezetősége együttműködik az intézmény más közösségeinek képviselőivel, így a szülői közösségek választmányával, a diákönkormányzat diákképviselőivel is. A lényeges döntések előkészítésénél a vezetői értekezletek segítik az igazgató munkáját.

2.2 Munkaközösségek

A szakmai munkaközösségek a tartalmi munka tervezését, szervezését, koordinálását, továbbá a helyi tanulmányi versenyek előkészítését, szervezését, lebonyolítását eredményesen végzik. Intézményünkben a szakmai műhelymunkára nyolc munkaközösséget szerveztünk.

Az intézményben működő munkaközösségek

	<i>Munkaközösség</i>	<i>Tevékenységi terület</i>
1.	Alsós társadalomtudományi	Derecske
2.	Alsós természettudományi	Derecske
3.	Felső társadalomtudományi	Derecske, Konyár, Tépe
4.	Felső természettudományi	Derecske, Konyár, Tépe
5.	Osztályfőnöki	Derecske
6.	Mérési-értékelési	Derecske, Konyár, Tépe
7.	Tagintézményi szakmai	Konyár
8.	Tagintézményi szakmai	Tépe

A tagiskolák felsős nevelői bekapcsolódhatnak a Derecskén működő felsős szakmai munkaközösségek munkájába.

2.3 Nevelőtestület

A nevelőtestület a nevelési-oktatási intézmény legfontosabb tanácskozó és döntéshozó szerve. Az intézménynek egy nevelőtestülete van. A nevelőtestület tagjai a nevelési-oktatási intézményben köznevelési foglalkoztatotti jogviszony keretében pedagógus munkakörben, a felsőfokú végzettséggel rendelkező, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak közössége.

A nevelési-oktatási intézmény nevelőtestülete a nevelési és oktatási kérdésekben, a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos ügyekben, törvényben és jogszabályokban meghatározott kérdésekben döntési, egyebekben véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. A nevelőtestület a továbbképzési program elfogadásáról, a nevelőtestület képviselőjében eljáró pedagógus kiválasztásáról, a házirend elfogadásáról, a tanulók magasabb évfolyamba lépésének megállapításáról, a tanulók osztályozóvizsgára bocsátásáról, a tanulók

fegyelmi ügyeiben, valamint jogszabályban meghatározott más ügyekben dönt. A nevelőtestület véleményt nyilváníthat vagy javaslatot tehet a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni a nevelőtestület véleményét a külön jogszabályban meghatározott ügyekben.

2.4 Diákkörök, diákönkormányzat

Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében -a házirendben meghatározottak szerint- diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti. A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak -a nevelőtestület véleménye meghallgatásával- saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban. A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg. A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni: az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek, valamint a házirend elfogadása előtt.

A Diákönkormányzatunk hatékonyan vesz részt a döntések előkészítésében, segíti a vezetés munkáját. Tevékenysége iskolai életünkben hangsúlyt kap, önálló rendezvényeket: diákönkormányzati napot, farsangot, szabadidős tevékenységeket szervez, az iskolai falújság dekorálását szervezi. Ezen kívül a környezettudatos nevelésből is kiveszi a részét: papírgyűjtések megszervezését végzi.

2.5 Szülői közösség

A szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező szülői szervezetet (közösséget) hozhatnak létre. A szülői munkaközösség képviselői megválasztják a szülői választmány elnökét.

Az osztályok szülői szervezeteit az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják. Az osztályok szülői szervezetei kérdéseiket, javaslataikat az osztályban választott elnök, vagy az osztályfőnök segítségével juttatják el az iskola vezetéséhez.

A tagiskolai szülői szervezet legmagasabb szintű döntéshozó szerve a tagiskolai szülői szervezet választmánya. A választmány munkájában az osztály szülői szervezetek elnökei, elnökhelyettesei vehetnek részt.

Az igazgató segíti a szülői választmány folyamatos működését, biztosítja azokat a feltételeket, amelyek lehetővé teszik, hogy e közösség gyakorolja a jogait.

Előzetes véleményt kér a működési rend és munkaprogram összeállításra, és azokat jóváhagyás után ismerteti az igazgatótanáccsal, illetve a nevelőtestülettel.

A szülői választmányt tanévenként legalább két alkalommal össze kell hívni, ahol tájékoztatást ad az igazgató az intézmény munkájáról és feladatairól. Az iskola szülői választmányának elnöke közvetlenül az igazgatóval tart kapcsolatot.

A tagintézményekben a szülői munkaközösség vezetőivel a tagintézmény-igazgató, az osztályok szülői munkaközösségeivel az osztályfőnökök tartanak kapcsolatot.

Az iskolai szülői szervezetet az alábbi döntési, véleményezési, egyetértési jogok illetik meg:

- megválasztja saját tisztségviselőit,
- kialakítja saját működési rendjét,
- az iskolai munkatervhez igazodva elkészíti saját munkatervét,
- képviseli a szülőket és a tanulókat a köznevelési törvényben megfogalmazott jogaik érvényesítésében,
- véleményezi az iskola pedagógiai programját, házirendjét, munkatervét, valamint az SZMSZ azon pontjait, amelyek a szülőkkel, tanulókkal kapcsolatosak,
- véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a szülőkkel és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

2.6 Intézményi Tanács

Az intézményben Intézményi Tanács alakult, amely lehetőséget biztosít a helyi önkormányzatok, a szülői szervezetek számára az intézmény munkájának megismerésére, a helyi érdekek megjelenítésére. A tanács tagjait a delegálók véleményének meghallgatása mellett az iskola igazgatója bízza meg. Az iskola és az Intézményi Tanács közötti kapcsolattartásért az iskola igazgatója a felelős. Az igazgatója félévente beszámol az iskola munkájáról az Intézményi Tanácsnak.

Az intézményi tanács tagjai:

	Szülők delegáltja	Nevelőtestület delegáltja	Települési önkormányzat delegáltja
Derecske székhely	1 fő	2 fő	1 fő
Konyár tagiskola	1 fő	1 fő	1 fő
Tépe tagiskola	1 fő	1 fő	1 fő

Az intézményi tanács ügyrend alapján működik, az ügyrendet az intézményi tanács dolgozza ki és fogadja el.

3. TÁRGYI FELTÉTELEK, ESZKÖZRENDSZER

3.1 Az épületek száma, állapota

Derecskén a **31 osztályban** tanuló **705 gyermek** elhelyezésére **két iskolaépület** áll a rendelkezésünkre. A **Lengyel utcai telephelyen 19 normál tantervű** (1–5. évfolyamok) és **1 eltérő tantervű** osztályban **467** gyerek (az összlétszám 66,24 %-a), a **Szováti úti épületben 11 osztályban** (6–8. évfolyamok) **238 fő** (az összlétszám 33,76 %-a) tanul.

A **Szováti úti főépületet** 2007-ben négy új teremmel, mosdókkal bővítették ki, akadálymentesítették. A kialakított termek azonban nem szabványos méretűek, kisebb alapterületűek, csak szűkösen fér el bennük egy osztály, inkább csoportok, vagy kisebb létszámú osztályok foglalkoztatására alkalmasak. Ekkor bővítették az épületet tetőtérrel, melynek csak egy részét építették be.

A Szováti úti tornaterem kapacitása nem elegendő a főépületben tanuló 11 osztály napi öt testnevelés órájának az ellátásához, ezért a 6-8. osztályosok a Lengyel utcai tornatermeket is használják. A Lengyel utcán két, eltérő méretű tornaterem és egy tanteremből átalakított tornaszoba található. A négy helyiség biztosítja a 31 osztály 155 testnevelés órájának a helyszínét. A három tornaterem és a tornaszoba mindegyikében heti átlagban 38,75 óra, napi bontásban 7,75 óra kerül megtartásra.

Az épülethez 2007-ben bővített rész szigetelt, a többi rész nem. A szigetelés hiánya miatt az épület fűtése energetikai szempontból nem hatékony.

A Derecskei Alapfokú Művészeti Iskola a tornatermeket és a tornaszobát a táncoktatás számára igénybe veszi, az énekteremben délutánonként zongoraoktatást folytat, hangversenyeket szervez. Az egykori technikateremben a fúvószenekar próbál, és tartja a hangszereit.

A tetőtérrel teljes egészében kizárólag a Derecskei Alapfokú Művészeti Iskola használja, itt található a székhelyük 9 csoportszobával és 1 nevelői szobával.

Derecske, Szováti u.2. sz. alatti épületben található helyiségek:

helyiségek	száma
tanterem (méretük különböző)	11
csoportszobák (10.,19., technika)	3
technikaterem (a fúvószenekar használatában)	1
fejlesztőszoba	1
tornaterem	1
öltözők	3

szertár	1
konditerem (a tornateremmel egy légtérben)	1
könyvtár	1
nevelői szoba	1
igazgató iroda	1
iskolai tanács, igazgatóhelyettesi iroda	1
stúdió	1
irattár	1

Derecskén a **Lengyel utcai telephely felújítása 2014-ben** pályázati forrásból megtörtént. Megvalósult a nyílászárók cseréje, a fűtési rendszer, a víz- és a csatornahálózat, az elektromos rendszer teljes cseréje, hőszigetelés, akadálymentesítés, magas tető építése, teljes körű festés. A tantermekben az épület felújításkor a padokat, a székeket, a szekrényeket kicserélték, a parkettát felciszolták, amelynek lakkozása azóta megkopott. Az eltelt 11 esztendőben évente 600-700 tanuló használta az infrastruktúrát. Az épület esztétikus, azonban a folyamatos karbantartásra, hibaelhárításra szükség van, az elkövetkező években a bútorzat folyamatos cseréje elkerülhetetlen lesz.

A Lengyel utcai telephelyen az **eltérő tantervű osztály (ETO)** terme külön bejáraton keresztül közelíthető meg.

Derecske, Lengyel utcai telephelyen található helyiségek:

helyiségek	száma
tanterem/terem	19
(az egyik játszószoza)	3
ETO helyiségei (csoportszoza, játszószoza, nevelői)	3
aula (előtér, közösségi tér)	1
igazgatóhelyettesi iroda	1
iskolai tanács iroda	1
ebédlő (nem iskolai fenntartásban)	1
fejlesztőszoza	2
informatikaterem	1
informatikaszertár	1
csoportszobák	3
könyvtár	1
orvosi szoba	1
tornaterem	2
tornatermi szertár	2
tornaszoba	1
öltözők	6
pihenő helyiség	1

pszichológusi szoba	1
nevelői szoba	1
nevelői szertár	1

Konyáron két telephelyen, négy épületben, részben felújításra szoruló helyiségekben folyik a nevelő-oktató munka. A tornaszoba mérete és állapota nem szabványos, de alkalmas a testnevelésórák megtartására.

A *Rákóczi u. 9. sz.* alatti telephelyen 2 tanterem van. Az épület hőszigetelt (külső falak, nyílászárók). A tantermek felszereltsége, a bútorzat átlagosnak mondható.

Konyár, Rákóczi u. 9. sz. alatti telephelyen található helyiségek:

helyiségek	száma
tanterem	2

A *Rákóczi u. 18. sz.* alatti telephelyen 2 épület áll, a régiben található a tornaszoba is. A testnevelés órákat az iskola tornaszobájában és az udvaron tartják.

A tantermek bútorzata megfelelő, az elkövetkező években a bútorzat folyamatos cseréje elkerülhetetlen lesz.

A nagy iskolaépületben a 3-8. osztályos diákok tanulnak. A szaktantermi rendszer megszűnt, a felső tagozaton is saját tantermük van a tanulócsoporthoz, ami a nagyobb otthonosság kialakítását, illetve a tanulók felelősségtudatának erősítését kívánja szolgálni. A tantermek padlóburkolatát 8 éve (5 tanterem, irodák, nevelői szoba) laminált padlóra cserélték. Az épületben korszerű, hőszigetelt nyílászárók vannak, de az épület fala nincs szigetelve. Az elektromos hálózatot korszerűsítették. A tantermek bútorzata megfelelő állapotú. Az iskolának kicsi az aulája, ahol csak kisebb közösségi rendezvények tarthatóak, nagyobb események alkalmával igénybe kell venni a művelődési házat. Az ebéldeltetést az iskolától egy utcányira, az önkormányzat épületében lehet megoldani.

Konyár, Rákóczi u. 18. sz. alatti telephelyen található helyiségek:

helyiségek	száma
tanterem	7
szaktanterem (informatika)	1
fejlesztőszoba	1
szertár	1
könyvtár	1
iroda	2

stúdió	1
nevelői szoba	1

Tépén az iskolaépületet 2018 őszén felújították, akadálymentesítették. A tantermek száma 8, az alacsony létszámú osztályok számára megfelelő, a szabványostól kisebb méretű. A tornaterem, valamint az ebédlő külön épületben található.

Tépe, Kossuth u.1.sz. alatti épületben található helyiségek:

helyiségek	száma
tanterem	8
könyvtárszoba	1
nevelői szoba	1
iskolaitkari szoba	1

Oktatási célra Derecskén a **Derecske Városi Tanuszoda** létesítményét is igénybe veszik a tanulóink. A székhelyintézmény és a tagiskolák 1-2. osztályosai az Úszó Nemzet Program keretében, a 3. osztályosok tankerületi finanszírozással vesznek részt úszásoktatásban.

3.2 Az udvar

Derecskén a Szováti úti épület udvarának egy része aszfaltozott, kosárlabdapálya méretű játéktér található rajta. Parkosítással, új kerti bútorokkal, filagóriával lehetne esztétikusabbá, komfortosabbá tenni az udvart, udvari játékok, pingpongasztalok beszerzése hasznos volna. A parkolás a közterületen megoldott, a tanulók a kerékpárokat a főbejárattal szembeni és az épület melletti utcai kerékpártárolókban helyezhetik el.

A **Lengyel utcai** telephely udvara 2014 nyarán pályázati forrásból megújult. Rekortán borítású sportpályát, távolugró helyet futósávval alakítottak ki. Az azóta eltelt 11 év alatt évente 600-700 gyermek használta/használja minden nap az iskolai pályát nem csak testnevelés órákon, hanem szünetekben, szabadidős tevékenység alkalmával is. A fokozott mértékű felhasználás miatt a gumi-poliuretán burkolat néhol már megkopott, javítása szükséges volna. Az udvaron gumitéglával burkolt aljzatra a felújításkor korszerű udvari játékok, fedett kondipark került. A játszótér játéakai a folyamatos használat miatt elkoptak, némelyik a balesetveszély elkerülése miatt leszerelésre került. Kerékpártárolók kerültek kialakításra az iskola udvarán. Az udvar rendezett, a növényzet esztétikus. A szülők közössége évszakonként különböző dekorációkat készít az iskolaudvarra, zöldítési akciók keretében növényeket ültetnek.

Konyáron az udvarok mérete megfelelő, de a felújításuk szükséges volna. A sportolás feltételei hiányosak: nincs kézilabda-, futballpálya, futópálya, távolugró gödör. Az udvaron hiányoznak a kültéri gyermekjátékok (hinta, mászóka), nincs szilárd burkolattal rendelkező rész.

Tépén az udvar rendezett, kültéri játékok vannak. Az udvar egy része alapítványi és önkormányzati segítséggel bitumenborítást kapott 2020 őszén, megoldva ezzel az évek óta tartó csapadékvíz elvezetését. Parkolási gondok nincsenek.

3.3 Az infrastruktúra

Derecskén a Szováti úti épületben az elektromos rendszer részben felújított. A víz- és a csatornahálózat jól működik. A fűtési rendszer a főépületben részben felújított. Riasztórendszer telepítve van az épületben.

A **Lengyel utcai épületben** a gépészeti rendszert 2014-ben pályázati forrásból teljes mértékben felújították. Gázkazán látja el az épület fűtését, melegvízzel való ellátását. Az épület tetejére napkollektorokat szereltek fel, ez segíthet az elektromos árammal való ellátásban. Az elektromos rendszer kielégítően működik, a fűtés, a vízellátás rendben van, a csatornahálózat ki van építve.

Konyáron az elektromos rendszer, a fűtés, a vízellátás megfelelő. A csatornahálózat nincs kiépítve. A tornaszoba fűtése megfelelő, a hőérzetet rontja, hogy az ablakok nem megfelelően zárnak.

Tépén a fűtés gázkazánokkal történik, illetve napelemrendszer lett telepítve, a vízellátás jól működik. Szennyvízcsatorna nincs.

Valamennyi telephelyen biztosított az internetelérés.

3.4 Eszközellátottság

Derecskén a Szováti úti épületben a tantermek felszereltsége nem mutat egységes képet. Az integrációs pályázati forrásból, 16-17 éve beszerezett bútorzat mára több esetben elhasználódott, javításra szorul. A tantermekben felszerelt digitális táblák 2014-ben kerültek beszerzésre. A technológiájuk nem mondható már korszerűnek, többször kellett izzókat cserélni bennük. Tankerületi beszerzésből származó projektorokat szereltünk fel a tantermekben.

Az informatika teremben található számítógépek egy része már elavult. A digitális mérésekhez az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosító számú „Digitális oktatáshoz való egyenlő

hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” projekt keretében kapott tanulói és intézményi laptopokat használjuk.

A **Lengyel utcai épület** felújítása során pályázati forrásból 2014-ben bútorok, taneszközök is kerültek beszerzésre. A sportszerellátottságunk jónak mondható. A fejlesztéshez számos fejlesztőeszköz áll rendelkezésre. Az informatikateremben található számítógépek egy része elavult.

A fenntartó sikeres pályázatainak köszönhetően személyi számítógépeket, laptopokat, 3D-s nyomtatókat, LEGO-robotokat, drónokat kaptunk. A tantermekben pályázati forrásból beszerzett interaktív táblák működnek. Két interaktív táblát, néhány projektort saját forrásból vásároltunk, több tanterembe tankerületi beszerzésből kaptunk projektorokat. Sajnos az elavult interaktív táblák meghibásodása esetén a javíttatás drága. Laptopokkal a pályázati beszerzéseknek köszönhetően jól ellátott az iskola. Az EFOP 3.2.4 "Pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása" pályázatból származó, 2019-ben használatba kapott nevelői lappal valamennyi, a képzést elvégző pedagógus rendelkezik, azonban a gépek közül több már elhasználódott, meghibásodott.

Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című projekt keretében laptopokat kaptak a felső tagozatos tanulók. A tanulóknak szállított gépek mellett az iskola is kapott oktatást segítő notebookokat.

A pályázaton belül intézményünkbe érkezett laptopok száma: 677 db.

Derecskén 105 db tablet (7 és 10 colos) segíti az oktatást. A tabletekhez 4 db töltőszekrénnel rendelkezünk.

Tankerületi beszerzésből 75 db Lego robotot, 2 db 3d-s nyomtatót kaptunk. 3 db drónnal rendelkezünk.

A két informatika teremben 26 és 23 db működő gépünk van, amelyek 2015-ös beszerzésűek, elavultak, lassúak.

Az **eltérő tantervű osztályokban** tanuló diákok oktatását is segítik laptopok.

A **konyári** tagiskola az alábbi informatikai eszközökkel rendelkezik: 30 db számítógép, amelyek 5 évesek, így azok korszerűek, gyorsak 33 db monitorral. A számítógéppark mennyiségben és minőségben is megfelelő, több teremben is vannak gépek. 28 db tablet töltőszekrénnel, notebookok: 79 db tanulói, 9 db intézményi felhasználású. 10 db 2019-ben, EFOP 3.2.4 –es pályázaton belül kapott tanári laptop áll rendelkezésre, így minden nevelőnek

van ilyen eszköze. Jelenleg 2 db pedagógus laptop vár szervizelésre. Az NI FIRST® LEGO® League programja által 2 robottal és versenyzéssel bővült az informatikai eszközparkunk.

Konyáron a tantermek bútorzata átlagos állapotú. Internet minden épületben biztosított. A számítástechnika teremben található tanulói gépek újak mondhatóak, de rendszeres karbantartást igényelnek. Digitális tábla nincs minden tanteremben, a számuk növelése indokolt volna. A taneszközök, fejlesztő játékok beszerzése, megújítása folyamatos feladat.

Tépén a tantermek felszereltsége átlagos, a bútorzat megfelelő. A számítógéppark 14 gépből áll. A kivetítéshez projektor áll rendelkezésre.

Az intézmény a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2.sz mellékleteként meghatározott **kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékében** leírtakkal rendelkezik, de az eszközök, felszerelések egy része karbantartásra, illetve selejtezésre, cserére szorul.

Az oktató munkát nagyban fogják segíteni a tankerületi beszerzésből iskolánkba érkező interaktív panelek.

4. AZ INTÉZMÉNY SZEMÉLYI FELTÉTELEI

4.1 Pedagógusok

A nevelőtestület összetétele, szakos ellátottság

A nevelőtestület tagjai a szakmai munkaközösségekben eredményesen végzik a tartalmi munka tervezését, koordinálását, értékelését, továbbá a helyi tanulmányi versenyek előkészítését, szervezését, lebonyolítását. A kollégák felkészültsége biztos alap a pedagógiai program sikeres teljesítésére.

Az áttanítás lehetőségét kiaknázva a szakos ellátás minden iskolában javult, a pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtásához a humánerőforrás biztosított, a szakos ellátottság 99 %-os. Az intézményben összesen **85 pedagógus** dolgozik.

Derecskén, a székhelyintézményben a szakos ellátottság 100%-os, a teljes munkaidőben foglalkoztatott munkatársak mellett három részmunkaidős kollégánk is van, nyolc munkatársunk a tagintézményekben (Tépén és Konyáron) is tanít, biztosítva így a kistelepüléseken a szakos ellátást, egy munkatársunk pedig tankerületen belüli iskolából (Mikepércs) tanít át.

Konyáron a szakos ellátást áttanítással és óraadók alkalmazásával biztosítjuk.

Áttanítók a székhelyiskolából: 1 fő, óraadók (magyar, angol) száma: 2 fő.

Tépére Derecskéről áttanító pedagógusok létszáma 8 fő.

Óraadó pedagógus (angol): 1 fő

A pedagógusok és az iskolai nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak létszámadatai

	Derecske	Konyár	Tépe	Összesen
Pedagógus	61	17	7	85
- határozatlan időre kinevezett	55	14	5	74
- határozott időre kinevezett	3	1	1	5
- óraadó	2	2	1	5
-távollévő	2			2
NOKS	7	2	1	10
Iskolatitkár	2	1	1	4
Pedagógiai asszisztens	2	1	0	3
Laboráns	1	0	0	1
Rendszergazda	1			1
Könyvtáros	1	0	0	1

Technikai alkalmazott (takarító, kisegítő takarító, eljáró, karbantartó)	2	4	2	8
portás, eljáró	2	-	-	
takarító, karbantartó	-	4	2	
Álláshelyek összesen	71	23	9	103

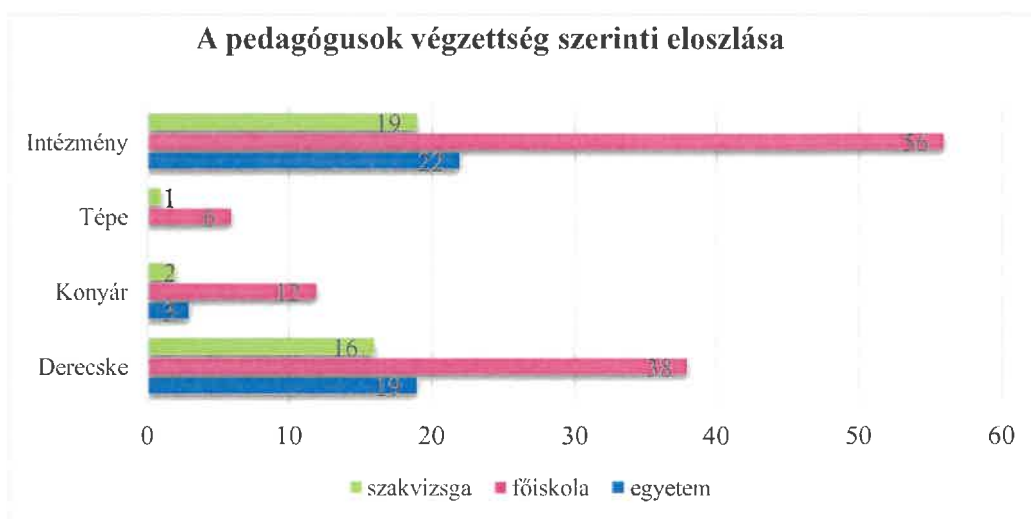
Tartós távolléten van 2 fő.

Teljes munkaidős: 75

Részmunkaidős: 3

Óraadó: 5

Áttanító pedagógusok			
intézményen belül			intézményen kívülről
Derecskéről Tépe	Derecskéről Konyárra	Konyárról Derecskére	Mikepércsről Derecskére
8 fő	1 fő	1 fő	1 fő



Jól működő munkacsapatok alkotják a tantestületet. A közös gondolkodásnak és a tenni akarásnak a következménye iskolánk jó hírneve, amelynek öregbítésén valamennyien fáradozunk. Mindenki megtalálja a számára testhezálló feladatot, pedagógusaink képesek csapatban dolgozni, csapatjátékosként végrehajtani az utasításokat. Legtöbbünket a feladattudat és a sikerorientáltság mozgat.

Fontos megőrizni pedagógusaink kapcsolódási területeinek értékeit, törekednünk kell a kiegyensúlyozott belső kapcsolatokra, az egymás értékeit tiszteletben tartó kommunikációra.

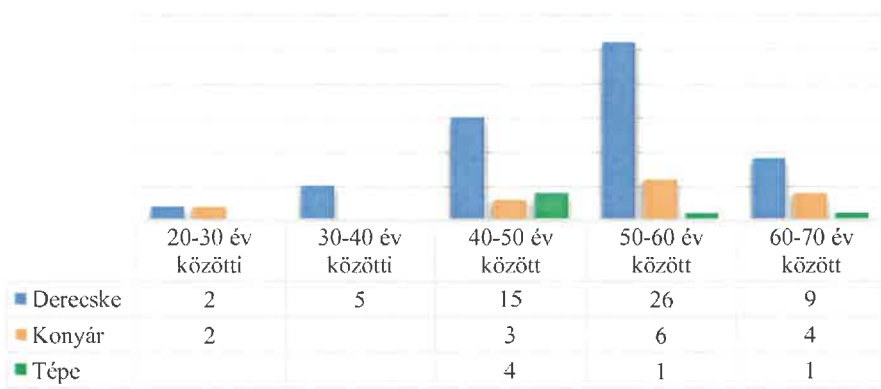
Fontos az **egyenletes terhelés** kialakítása a tantestületen belül, mert meggyőződésem, hogy mindenki talál egyéniségének, érdeklődésének, kvalitásainak megfelelő feladatot. Saját adottságai, képességei szerint aktívan részt kell vállalni mindenkinek az iskola közös programjainak szervezésében, lebonyolításában.

Ki kell alakítani a tantestületen belüli következetességen alapuló, **egységes pedagógiai szemléletet**, mindezt az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott irányok mentén. A nevelési és oktatási módszerek terén megújulni képes, egységesen gondolkozó tantestület nagy értéket képvisel.

A pedagógusok korfája

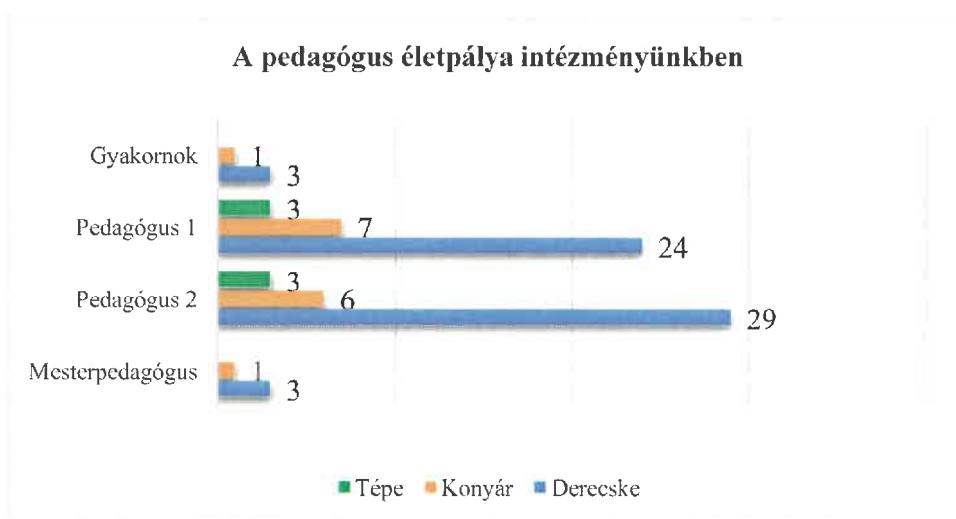
Nagy érték egy összeszokott, tapasztalt tantestület, ami biztosítja az intézmény állandóságát, őrzi a hagyományait és vigyáz az értékeire. Az intézmény vezetésének meg kell találnia a megfelelően képzett, az iskola életébe beilleszkedni tudó, elkötelezett pedagógusokat a nyugdíjba vonulók helyére. Ennek érdekében folyamatos kapcsolatot kell tartani a tanító- és tanárképző főiskolákkal. A szakmai megújulás, az újdonságokra való nyitottság, fogékonyság intézményünkben nem korosztályfüggő. Feladatunk lesz az utánpótlást jelentő tanítók, a megfelelő szakos tanárok megtalálása, a **következő pedagógusgeneráció kinevelése**, segíteni nekik az iskolába való beilleszkedésben, tapasztalatszerzésben, megismertetni velük az értékrendünket, támogatni őket abban, hogy az intézmény hasznos, meghatározó tagjaivá váljanak. Ösztönözni kell a különböző korosztályokat arra, hogy együttműködjenek, egymástól tanuljanak, segítsék a stafétaátadás gördülékeny folyamatát.

A pedagógusok kor szerinti megoszlása



Az életpályamodell

A pedagógus, valamint a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott, az általa megszerzett legmagasabb, a munkakör ellátásához előírt iskolai végzettség, valamint állam által elismert szakképesítés, szakképzettség, továbbá a nevelő, oktató munkája ellátásához közvetlenül kapcsolódó, azt közvetlenül segítő doktori cím, tudományos fokozat, valamint akadémiai tagság, szakmai gyakorlat, publikációs tevékenység, minősítő vizsga és a minősítési eljárás keretében elnyert minősítés alapján Gyakornok, Pedagógus I., Pedagógus II., Mesterpedagógus, Kutatótanár fokozatokat érheti el. A gyakornok és a Pedagógus I. fokozat megszerzése kötelező, a Pedagógus II., Mesterpedagógus, Kutatótanár fokozatok megszerzése lehetséges.



Szakmai megújulás

Pedagógusaink számára fontos az **önfejlesztés**, a **szakmai megújulás**. Az intézményben hagyománya van a **Tankerületi Szakmai Napon** való aktív részvételnek. A nívós szakmai rendezvénybe minden évben rendező helyszíneként, programokkal is bekapcsolódunk, amelyekre mindig nagy az érdeklődés. Pedagógusaink szívesen vesznek részt külső helyszíneken szervezett szakmai előadásokon, workshopokon, műhelymunkákon.

A tantestület tagjai közül többen **szakmai továbbképzéseken** gyarapítják ismereteiket, az ott megtanultakat belső tudásmegosztás keretében adják tovább.

A testületünkben vannak továbbtanuló pedagógusok is. Többen saját forrásból, vagy tankerületi finanszírozás mellett szereztek az elmúlt években újabb szakképzettséget, szakvizsgát, vagy most végzik tanulmányaikat. Az elmúlt időszakban a jogszabályi előírások szerint, az iskolai

célokkal összhangban, a pedagógusok igényein és az intézmény szükségletein alapuló beiskolázási terv, továbbképzési program alapján vettek részt képzéseken a pedagógusok.

A jogszabályi környezet átalakulása miatt a pedagógus-továbbképzés új rendszerének fő koncepcionális változásai:

A pedagógus-továbbképzés **ötéves ciklusonként** összesen legalább **százhusz kredit** értékű **tartalmi megújító képzésen** és **választható képzésen** való részvétellel és az előírt tanulmányi követelmények teljesítésével valósul meg.

A továbbképzési program és a beiskolázási terv helyett a 2025/2026. tanévtől a köznevelési intézmény igazgatója a szakmai munkaközösség részvételével egy tanévre szóló, a gyakornoki továbbképzést is tartalmazó intézményi **pedagógus-továbbképzési programot** készít a tanévet megelőző év április 30-áig.

4.2 Nem pedagógus közalkalmazotti állomány

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók, a technikai dolgozók

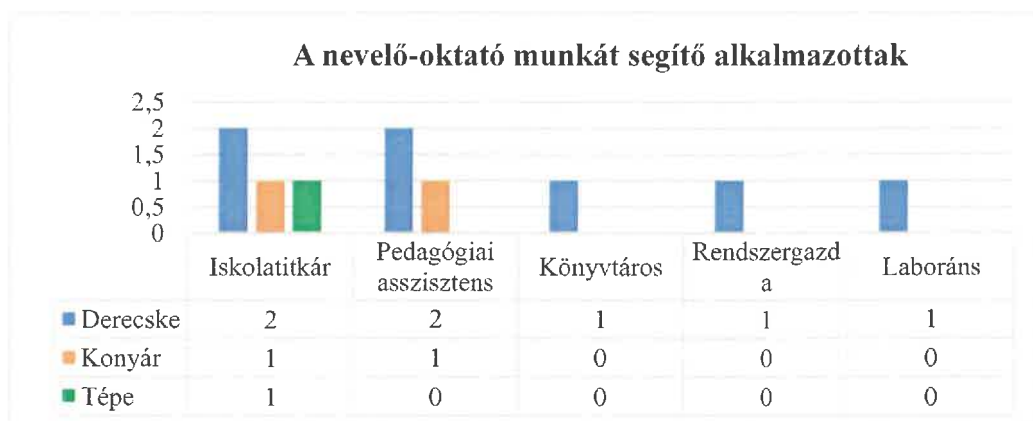
Az iskola zavartalan, kiegyensúlyozott működéséhez járulnak hozzá a nélkülözhetetlen tevékenységet végző, nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak. A pedagógusok, tanulók, valamint a fenntartó munkáját segítik, munkájuk széleskörű, hatékony támogatást nyújtanak az iskolai munka végzéséhez, az intézményi működés adminisztrációs feladatainak ellátásához.

Derecskén 2 iskolatitkár, 2 pedagógiai asszisztens, 1 könyvtáros, 1 laboráns, valamint 1 informatikai rendszergazda dolgozik. A rendszergazda a tagintézményekben, Konyáron és Tépén is végzi informatikai tevékenységét. A takarítási, karbantartási feladatokat a TÖMB 2002 Kft alkalmazottai végzik.

Konyáron 1 iskolatitkár segíti a tagintézmény-igazgató munkáját. Egy kolléga pedagógiai asszisztensi tevékenységet végez. A rendszergazda informatikai problémák jelzése esetén segítséget nyújt. Négy technikai dolgozó: három takarító és egy karbantartó végzi a technikai munkát.

Tépén 1 iskolatitkár dolgozik. Két takarító végez technikai tevékenységet. Az informatikai rendszergazda Tépén is ellátja a szükséges feladatokat.

A technikai dolgozók lelkiismeretesen végzik a munkájukat, a karbantartók, a takarítónők jó csapatmunkások. A nevelőtestülethez hasonlóan jó közösséget alkotnak, akik fontosnak érzik az iskola kiegyensúlyozott működését.



5. AZ INTÉZMÉNY TANULÓI

A tanulók családi házas környezetből érkeznek, erősen differenciált szociális jellemzőkkel. Az intézmény általános iskoláinak beiskolázási körzete a három település egész területe.

Az intézmény tanulói adatai

osztály megnevezése	tanulók tényleges száma az osztályban	ebből				tanulók számított létszáma az osztályban	napközis
		SNI	HH	HHH	BTM		
Derecske							
1.a	26	1	2	2	3	27	26
1.b	27	1	0	0	1	28	26
1.c	26	0	1	0	2	26	26
1.d	27	0	2	0	5	27	27
1.évfolyam összesen	106	2	5	2	11	108	105
2.a	25	0	6	0	5	25	25
2.b	25	1	3	0	4	26	25
2.c	25	1	7	2	4	26	25
2.d	25	1	5	1	7	26	25
2.évfolyam összesen	100	3	21	3	23	103	100
3.a	20	0	3	0	5	20	20
3.b	24	2	5	0	1	26	23
3.c	24	3	7	0	1	27	24
3.évfolyam összesen	68	5	15	0	7	73	67
4.a	25	1	0	0	1	26	25
4.b	26	1	0	1	2	27	26
4.c	26	4	6	0	4	30	26
4.d	21	2	2	1	4	23	21
4.évfolyam összesen	98	8	8	2	11	106	98
Alsó	372	18	49	7	52	390	370

5.a	20	1	6	0	3	21	12
5.b	22	0	1	1	5	22	6
5.c	25	1	1	0	3	26	2
5.d	23	2	3	0	3	25	6
5.évfolyam összesen	90	4	11	1	14	94	26
6.a	23	2	4	0	3	25	0
6.b	19	1	7	1	6	20	0
6.c	20	0	5	1	3	20	1
6.d	23	1	1	0	2	24	0
6.évfolyam összesen	85	4	17	2	14	89	1
7.a	23	0	1	0	2	23	0
7.b	21	0	2	0	1	21	0
7.c	24	0	6	0	6	24	0
7.évfolyam összesen	68	0	9	0	9	68	0
8.a	20	0	1	1	4	20	0
8.b	21	1	5	0	2	22	1
8.c	21	1	0	0	2	22	0
8.d	23	2	2	1	1	25	0
8.évfolyam összesen	85	4	8	2	9	89	1
Felső	328	12	45	5	46	340	0
ETO 5.	1	1	0	0	0	2	0
ETO 6.	1	1	1	0	0	2	0
ETO 7.	1	1	1	0	0	3	0
ETO 8.	2	2	2	0	0	4	0
ETO	5	5	4	0	0	11	
Derecske összesen	705	35 4,96%	98 14%	12 1,7%	98 13,9%	741	398

Konyár							
1.	19	2	15	0	3	21	19
2.a	16	3	8	0	1	19	16
2.b	17	4	13	0	0	21	17
3.	16	2	11	0	0	18	16
4.	16	4	14	0	3	20	16
5.	19	2	15	0	4	21	0
6.	18	3	13	1	3	21	0
7.	21	1	10	1	3	22	0
8.	21	4	15	2	3	25	0
Konyár összesen	163	25 15,34%	114 70%	4 2,45%	20 12,27%	188	84



<i>Tépe</i>							
1.	8	0	2	0	2	8	8
2.	14	4	2	3	3	18	14
3.	7	1	1	1	2	8	7
4.	9	3	2	1	4	12	9
5.	16	0	3	2	3	16	
6.	14	3	1	0	3	17	
7.	14	2	1	0	1	16	
8.	13	5	6	0	1	18	
Tépe összesen	95	18 18,94%	18 18,94%	7 7,37%	19 20%	113	38
Intézmény összesen	963	79 8,2%	230 23,88%	23 2,39%	137 14,22%	1042	493

Osztályok száma, osztálylétszámok

	Derecske	Konyár	Tépe	Összesen
<i>Osztályok száma</i>	30 normál tantervű 1 eltérő tantervű	9	6	46
<i>Átlagos osztálylétszám</i>	23,33	18,11	15,83	20,93

Az intézményben **963 gyerek** (számított létszáma: 1042) **46 osztályban** tanul.

Tépén az 1. és a 4. osztályos tanulók, valamint a 2. és a 3. osztályosok **összevont osztályokban** tanulnak. Tépén a várható, leendő első osztályosok száma 6-7 fő, a következő tanévben is összevont alsós osztályok indítása várható.

Eltérő tantervű osztályok

Eltérő tantervű osztály csak a székhely iskolában működik.

Az összevont osztályban 5 fő (1 ötödikes, 1 hatodikos, 1 hetedikos és 2 nyolcadikos) tanul.

Bejáró tanulók

Derecske	Tépe	Konyár
41 fő 705 főből Konyár, Tépe, Sáránd, Hajdúszovát 5,81%	59 fő 95 főből Konyár, Derecske 62,1%	0 fő

A délutáni ellátást igénylő tanulók száma

	Derecske	Konyár	Tépe
Napközis csoportok száma	16	0	2
Napközis tanulók száma	alsó: 370 fő felső: 28 fő	0	36 fő
Tanulószobás csoportok	0	0	0
Tanulószobások száma	0	0	0
Iskolaotthonos csoportok	0	5	0
Iskolaotthonos tanulók	0	83 fő	0
Délutáni ellátás aránya	56,4%	50,9 %	37,8 %
Délutáni ellátás arányának intézményi átlaga	48,3 %		

Derecskén minden alsós osztályhoz egy napközis csoport kapcsolódik. A felső tagozaton 5. osztályban két napközis csoport működik.

Konyáron az egész napos oktatási koncepció keretében az alsó tagozaton iskolaotthonos osztályok dolgoznak. Pedagógiai szempontból indokolt az alsósok iskolaotthonos rendszerű nevelése, a szakszerű délutáni segítség nélkül a gyermekek többsége nem tudná teljesíteni a minimális követelményeket sem. Segítséget nyújt, hogy a „**Tanítsunk Magyarorszáért!**” program keretében egyetemisták mentorálnak diákokat, segítenek nekik a tanulmányaikban.

Tépén alsós összevont napközis csoport működik.

Intézményünkben a délutáni ellátást igénybe vevő tanulók aránya: 48,3%.

Csoportbontások

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Derecske

Idegen nyelv

A 2024-2025. tanévtől intézményi átszervezést követően bevezetésre kerül az angol nyelv tantárgy emelt szintű oktatása heti két órában, 4. évfolyamtól felmenő rendszerben.

A csoportszervezés módja: Amennyiben lehetőség van rá, a 4 – 8. évfolyamokon négy osztály esetén évfolyamonként két-két osztályból alakított 3 – 3 bontott csoport, amelyek közül 1 - 1 nívócsoport.

Három osztály esetén 4 bontott csoport, amelyek közül 1 nívócsoport.

Az emelt szintű angol csoportok 4. osztályban 4 tanítási órában tanulják az idegen nyelvet.

Az 5. évfolyamtól nívcsoportokban a NAT 2020 szerinti 3 kötelező órában, valamint 2 tehetséggondozó foglalkozás keretében oktatjuk tanulóinknak az idegen nyelvet.

A csoportképzés létszámhatárai: a bontott csoportok minimális létszáma 14 fő.

A csoportok kialakítására az osztálytanító és a nyelvtanár tesz javaslatot. A javaslat alapján az igazgató dönt.

Átjárás az idegen nyelvi csoportok között:

A képesség szerint kialakított csoportok minden irányba átjárhatóak a tanév elején. A csoportváltást írásban kezdeményezheti a tanév végén a szaktanár és a szülő.

A nívcsoportba kerüléshez sikeres különbözeti vizsgát kell tenni augusztusban. Az áthelyezésről a vizsga eredményét figyelembe véve az igazgató dönt.

Matematika

A csoportszervezés módja: Amennyiben lehetőség van rá, az 5 – 8. évfolyamokon négy osztály esetén 5 bontott csoport, amelyek közül egy nívcsoport.

Három osztály esetén 4 bontott csoport, amelyek közül egy nívcsoport.

A nívcsoportba járók heti 1 óra matematika tehetséggondozó foglalkozáson vesznek részt.

A csoportképzés létszámhatárai: a bontott csoportok minimális létszáma 14 fő.

A csoportok kialakítására a 4. évfolyamon matematikából nyújtott teljesítmény alapján az osztálytanító tesz javaslatot. A javaslat megfogalmazása előtt a tanító konzultál a szülővel. A nívcsoport kialakítását a matematika szaktanárok végzik. A szaktanárok javaslata alapján az igazgató dönt.

Az átlagos csoportokba egy osztályból kerülnek a gyermekek. Osztályok közötti átcsoportosításra a létszámhatárok betartása miatt kerülhet sor.

Átjárás a matematika csoportok között:

A képesség szerint kialakított csoportok minden irányba átjárhatóak a tanév elején és félévkor.

A csoportváltást írásban kezdeményezheti a tanév végén, vagy az I. félév végén a szaktanár és a szülő.

A nívcsoportba kerüléshez sikeres különbözeti vizsgát kell tenni augusztusban, illetve januárban. Az áthelyezésről a vizsga eredményét figyelembe véve az igazgató dönt.

Digitális kultúra

Amennyiben lehetőség van rá, az 5-8. évfolyamokon csoportbontásban tanítjuk, a csoportok minimális létszáma 14 fő.

Technika és tervezés

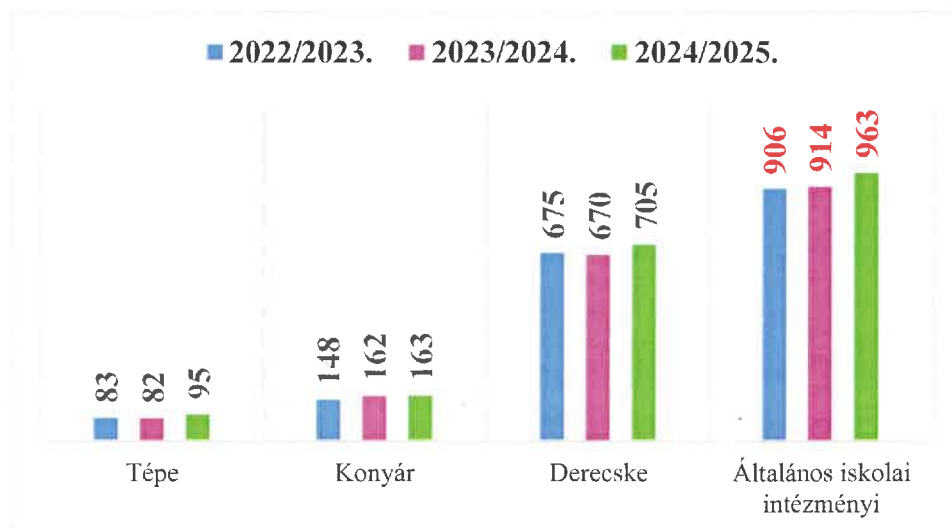
Amennyiben lehetőség van rá, az 5-8. évfolyamokon csoportbontásban tanítjuk, a csoportok minimális létszáma 14 fő.

Konyár

Amennyiben lehetőség van rá, csoportbontás az 5-8. évfolyamon magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból, a csoportok minimális létszáma 14 fő.

Tépe

Az alacsony osztálylétszámok nem indokolják a csoportbontást.

A tanulók létszámának változása**A tanulók létszámának az előző tanévhez viszonyított százalékos változása**

	Derecske	Konyár	Tépe	Intézményi
2023/2024.	-0,99%	+9,45%	-1,3%	+0,88%
2024/2025.	+5,22%	+0,61	+15,85%	+5,36%

Intézményünkben is jelentkezett az a tendencia, hogy az általános iskolákból a közeli nagyvárosok iskolái, hatosztályos gimnáziumai a tehetséges tanulókat elszívják. Konyárról a jobb körülmények közül származó diákok eltávozása jelentkezik, Téperől a városi iskola szélesebb kínálata miatt iratkozik át a tanuló.

Továbbtanulás

Intézményünkben a pályaválasztást számos módon segítjük, támogatjuk.

- **Pályaorientációs vizsgálat** (mérés): A központi fejlesztésű mérőeszközök alapján személyazonosításra alkalmatlan módon az általános iskola nyolcadik évfolyamán lebonyolított mérés a nappali rendszerű iskolai oktatás munkarendje szerinti tanulók sikeres pályaválasztását és a továbbtanulását megalapozó személyes tanulói kompetenciák kötelező vizsgálatát segíti. A vizsgálat eredménye visszajelzést ad a tanuló és szülei számára azokról a középfokú iskolai továbbtanulási lehetőségekről, amelyek meglévő képességei alapján számára javasolhatók.
- **Pályaválasztási tanácsadáson** vesznek részt a tanulók, ahol szakértő segít a gyermeknek megtalálni az érdeklődésének, képességeinek megfelelő pályát.
- **Pályaválasztási szülői értekezletet** tartunk, ahová a tanulóink körében népszerű középiskolák vezetőit hívjuk meg.
- Támogatjuk tanulóinkat, hogy a középiskolákban a tájékozódásukat segítő **nyílt napokon** vegyenek részt.
- A nyolcadikos évfolyam Debrecenben és Berettyóújfaluban **pályaválasztási kiállításon**, bemutatón vesz részt.
- Az iskola tanulói számára **pályaválasztási napot** szervezünk.
- Intézményünkben fogadjuk a **középiskolákat népszerűsítő tanulókat**, akik bemutatókat tartanak iskolájukról diákjainknak.
- **Pályaválasztási faliújságon** helyezzük el a középiskolák tájékoztató anyagait.
- Középiskolai **felvételi felkészítő foglalkozásokat** szervezünk matematikából, magyar nyelv és irodalomból. Igény esetén a szaktanárok más tárgyakból is tartanak felkészítő foglalkozásokat a tehetséggondozás keretében.
- Osztályfőnöki órákon megbeszéljük a **pályaválasztási tudnivalókat**, a tanulók kérdéseikre válaszokat kapnak.
- A középiskolába való jelentkezéssel járó adminisztrációs feladatokat az osztályfőnökök látják el.

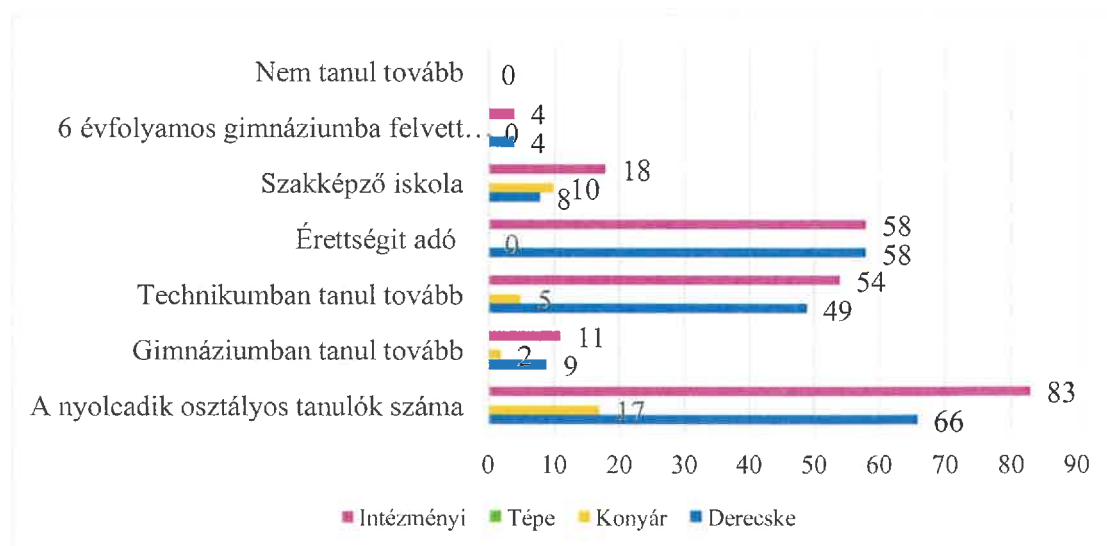
A továbbtanuló gyermekek a debreceni, berettyóújfalui és a derecskei középiskolákat részesítik előnyben. A **Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Technikum és Kollégium vezetésével** közösen dolgozunk azon, hogy minél több tanulónk válassza a derecskei középiskolát. A gimnázium képviselőit meghívjuk a pályaválasztási napunkra, ahol a



nyolcadikos tanulók iskolanépszerűsítő előadáson vesznek részt. Pályaválasztási szülői értekezletünkön a gimnázium igazgatóhelyettese tart az érdeklődő szülőknek előadást. A középiskola által szervezett rendezvényeken (Rákóczi Hét eseményei, honvédelmi, rendvédelmi bemutatók, ügyességi, idegennyelvi versenyek) részt veszünk. A nyolcadikos osztályfőnökök és az iskolák vezetői a gimnáziumban a beiskolázás feladatairól teadélután keretében egyeztetnek. „Szomszédolás” elnevezésű programsorozatot indít a gimnázium, amelynek keretében a középiskolai tanárok az általános iskolások számára tartanak órákat, így a tanulók jobban megismerhetik a gimnázium tanári karát, kialakulhatnak személyes kötődések is, amelyek a pályaaorientációt motiválhatják.

Továbbtanulási mutatók (2024. június)

	Derecske	Konyár	Tépe nem volt 8. osztály	Intézményi
A nyolcadik osztályos tanulók száma	66 fő	17 fő	0	83 fő
Gimnáziumban tanul tovább	9 fő 13,6 %	2 fő 11,7 %	0	11 fő 13,2 %
Technikumban tanul tovább	49 fő 74,2 %	5 fő 29,4 %	0	54 fő 65 %
Érettségit adó	58 fő 87,8 %	7 fő 41,1%	0	58 fő 69,8%
Szakképző iskola	8 fő 12,1 %	10 fő 58,8%	0	18 fő 21,6 %
6 évfolyamos gimnáziumba felvett tanulók száma	4 fő 5 %	0	0	4 fő 4,8%
Nem tanul tovább	0	0	0	0



Derecskén a végzősök 87,8%-a érettségit adó középiskolában folytatta középiskolai tanulmányait. Tanulóink közül többen olyan középiskolákba nyertek felvételt, ahol sokszoros túljelentkezés van. Munkánk visszaigazolását jelenti, amikor a középiskolák visszajelzései arról informálnak bennünket, hogy tanulóink példamutatóan megállják a helyüket a választott intézményekben.

Konyáron a végzősök 41,1%-a folytatja érettségit adó középiskolában a tanulmányait, ők gimnáziumokban, és technikumokban tanulnak tovább. A többség, 58,8% szakképző iskolába nyert felvételt.

Tépén a 2023/2024. tanévben nem volt 8. osztályos tanuló.

A közeli nagyvárosokban működő hatosztályos gimnáziumokba a teljes intézményből a távozók száma az elmúlt esztendőben elenyésző volt, a 2023/2024. tanévben 4 fő, a hatodik osztályosok 5,88%-a.

Adatok a szociális helyzetről, HH, HHH

HH	98 (14%)	114 (70%)	18 (19%)	230 (23,9%)
HHH	12 (1,7%)	4 (2,5%)	7 (7,4%)	23 (2,4%)

Tankötelezettségüknek egyéni tanulói munkarendben eleget tévő tanulók

A tankötelezettség főszabály szerint iskolába járással teljesíthető. A köznevelési jogszabályok azonban – a törvényben meghatározott feltételek együttes teljesülése esetén – lehetőséget biztosítanak arra, hogy egy tanuló felmentést kapjon a kötelező tanórai foglalkozások alól. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. Az egyéni munkarenddel rendelkezőt az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni, azonban valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni. A szülő a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel.

	<i>Derecske</i>	<i>Konyár</i>	<i>Tépe</i>	<i>Intézményi</i>
<i>egyéni munkarendben tanulók száma</i>	6 fő 0,85%	9 fő 5,52%	3fő 3,16%	18 fő 1,87%



Különleges bánásmódot igénylő tanulók**SNI, BTMN*****Sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)***

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, az **integráltan nevelt**, sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma a teljes intézményben **79 fő (8,2%)**. Található közöttük autizmus spektrumzavaros, diszgráfiás, diszlexiás, iskolai képességek kevert zavarával küzdő, hallássérült, súlyos magatartás-szabályozási zavarral küzdő.

Azoknak az SNI-s tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, az ellenőrzés és az értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, valamint az egyéni foglalkozásokat. A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával az EGYMI szervezésében speciális szakemberek igénybevételével folyik. A nevelőknek kihívás az SNI-s tanulókkal integráltan, szakszerűen foglalkozni. Fontos közösségfejlesztő feladatunk ezen tanulók beilleszkedésének segítése a tanulói közösségben. A **szegregáltan nevelt SNI-s** tanulók száma **5 fő**, ők enyhe vagy középfokban súlyos értelmi fogyatékos diákok, akik az eltérő tantervű, összevont osztályban tanulnak (1 fő ötödikes, 1 fő hatodikos, 1 fő hetedikos és 2 fő nyolcadikos). Két tanító végzi türelemmel, empátiával a tanításukat, fejlesztésüket.

A szegregáltan nevelt SNI-s tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik.

Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók (BTMN)

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat. A **137 BTMN-es diákunk (14,22%)** van, sajnos jellemző tendencia, hogy arányuk folyamatosan növekszik.

Az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való sorolás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával,
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes, a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
- szükség esetén pszichológus, illetve más külső szakember segítségének igénybevitelével.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

A pedagógiai szakszolgálati ellátásra fokozott igényünk mutatkozik, nagy szükség volna arra, hogy az intézményünkben pszichológus, logopédus nagyobb óraszámot kaphasson.

Az SNI-s, BTMN-es tanulók létszáma

	<i>Derecske 705 fő</i>	<i>Konyár 163 fő</i>	<i>Tépe 95 fő</i>	<i>Intézményi 963 fő</i>
SNI szegregált	5 (0,7%)	0	0	5 (0,5%)
SNI integrált	30 (4,3%)	25 (15,4%)	14 (14,7%)	69 (7,2%)
BTMN	98 (14%)	20 (2,8%)	19 (20%)	137 (14,2%)

A tehetségek felismerése és fejlesztése

A székhelyintézmény **kiváló minősítésű tehetségpont**. Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, a szaktanár és az osztályfőnök feladata, hogy felfigyeljen a tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és a tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést feltételezve a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Emelt óraszámú tantárgyak tanítása
- Nívócsoporthoz tartozó oktatásszervezés
- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó programok
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.
- Versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport-, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

Versenyszeredmények

Az intézmény tehetséggondozó munkája a versenyekre való felkészítésben is megjelenik. A 2023/2024. tanévben tanulóink számos versenyen vettek részt, és értek el szép eredményeket, több alkalommal **vármegyei, regionális és országos** döntőbe is jutottak. 1., 2., 3. helyezést értek el többek között a **Bolyai Matematika Csapatversenyen**, a **Bolyai Természettudományos Csapatversenyen**, a Püspökladányi Kálvin Téri Általános Iskola „Olvasom. Értem!” megyei szövegértési versenyén, a **Szép magyar beszéd** versenyen, a

Tankerületi **Mesemondó** versenyen, a XX. „Égig érő fa” konyári mesemondó versenyen, a **Költészet napi szavalóverseny** városkörnyéki fordulóján, a XXXI. Országos **Történelem** Tantárgyi Versenyen, a **Zöld Okos** Kupán, az Arany János **Rajzillusztráció** Versenyen, a **Pénzokos** Kupán, a **Tanulmányi versenyen** Zsákán magyar nyelv és irodalomból valamint matematikából, a Vármegyei Matematikaversenyen, a **Bolyai Anyanyelvi** Csapatversenyen, a **Kis Tudósok** Vármegyei versenyen, az **Úszás Diákolimpia** Vármegyei Döntőjén, a **Megyei Matematikaversenyen**, a **Zrínyi Ilona Matematikaversenyen**, a **Lego Szumó** versenyen, a **Kenguru Matematika** versenyen, Mesél a Sárrét Megyei **Népmesemondó** versenyen, a **Magyarok Mózese kultúrtörténeti** Tankerületi Versenyen, a Debreceni Dózsa György Általános Iskola hagyományos vármegyei kompetencia alapú feladatokra épülő játékos vetélkedőjén, az **Atlétika Diákolimpia** Körzeti Bajnokságon, a K&H **Vigyázz, kész, pénz!** pénzügyi vetélkedőn, valamint a IV. József Attila **Komplex Tanulmányi Versenyen**. A **Szép magyar beszéd** verseny Tiszántúli fordulóján Kazinczy-jelvényt és bronzfokozatot, a Tiszán innen, Dunán túl **népdaléneklő** versenyen aranyfokozatot szereztek diákjaink. A Berettyóújfalui Tankerület iskolái közül egyedül iskolánk jutott be a **Darts Matek verseny országos döntőjébe**, azon belül is mindhárom kategóriába. Az országos döntőn kiválóan szerepeltek tanítványaink.

6. GAZDÁLKODÁS, PÉNZÜGYI LEHETŐSÉGEK

2013. január 1-jétől a fenntartói, működtetői feladatot a Klebelsberg Központ látja el. Az iskola a Berettyóújfalui Tankerülethez tartozik, az intézmény működéséhez szükséges feltételek adottak.

Pályázatok, alapítvány

Iskolánk pedagógusai évek óta sikeresen pályának az **Útravaló pályázat** -„Út a középiskolába” című programra. A 2005. óta működő Útravaló Ösztöndíjprogram személyes mentori támogatást és ösztöndíjat nyújt hátrányos helyzetű, cigány/roma tanulók részére a lemorzsolódás megelőzése, valamint a továbbtanulási utak megerősítése érdekében. Az Útravaló Ösztöndíjprogramba a tanulók elsősorban szociális jogosultság, rászorultság alapján kerülnek be, de az ösztöndíj mértéke teljesítmény alapon, az előző év végi tanulmányi eredménytől függ.

Az **Erzsébet Táborok** nagyon népszerűek a szülők és a diákok körében is, mind a zánkai ottalvós, mind a napközi Erzsébet táborra nagy igény mutatkozik.

A **Határtalanul!** program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyar lakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról.

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ sikeres pályázatainak köszönhetően minden évben a székhely- és a tagiskolákból 80-90 tanuló vesz részt erdélyi tanulmányi kirándulásokon.

„A Bocskai iskoláért” alapítvány kuratóriumának támogatása segíti az iskola működését főként a versenyeztetés, a programok szervezése, a tehetséges tanulók támogatása, az oktató-nevelő munkát támogató eszközök beszerzése területén. Az alapítványok kuratóriumának támogatása különösen fontos az iskola hatékony működése érdekében, főként a versenyeztetés, az oktató-nevelő munkát támogató eszközök beszerzése területén.

A **Lázár Ervin Program**, amely a nemzeti identitás erősítését célzó program, célja az ezeréves magyar kultúra továbbadása a jövő nemzedékei számára. A program keretében tanulóink több alkalommal színvonalas előadásokat tekinthettek meg.

A NEP - Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program keretében tanulóink iskolai szervezésben ingyenesen eljuthatnak egy nemzeti vagy történelmi emlékhelyre. A program 7. osztálytól indul, mert ekkor már van olyan alaptudása a gyerekeknek, amelyre építkezni lehet.

A Szülői Választmány fontos partnerünk. Az adventi vásárból, a Szülői Választmányi Bálból, a papírgyűjtésből származó bevételek az alapítvány kasszájába folytak.

A szülők sikeresen pályáztak az egészséges életmódot, a mozgást népszerűsítő **„Millió lépés iskoládért”** mozgalomba. Az aktív részvétellel 1 000 000 forintot nyertek az alapítvány számára, amely összegből sporteszközöket vásárolhattak.

7. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA JELLEMZŐI

7.1 Intézményi kínálat, hagyományrendszer

Az intézményi társulás létrejöttekor megfogalmazott **alapelv**, miszerint a tagintézmények megtartják sajátos arculatukat, megőrzik **hagyományaikat**, ugyanakkor **innovatív szellemben** kihasználjuk az összefogásból adódó előnyöket, ma is kiindulópontját jelenti a közös tevékenységünknek. Nevelési és oktatási módszereink megválasztásában elsősorban a jól bevált hagyományokat követjük, emellett befogadói vagyunk mindazoknak az újításoknak, amelyeket hatékonyak tartunk. Intézményünkben a nevelési, képzési sajátosságokat a tagiskolákban megfogalmazott helyi igények és lehetőségek függvényében, az elmúlt évtizedek pedagógiai hagyományait megőrizve, továbbfejlesztve alakítjuk ki. A fenntartó, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni.

Derecskén a Bocskai-iskola a két korábbi intézmény hagyományaiból táplálkozó, új, színes arculatot formált, megerősítette értékrendjét, kialakította szervezeti kultúráját. Az összevonást követő években az iskolák korábbi gyakorlatait megőrizve párhuzamosan alkalmaztuk a kiskisfelmenő és a nagyfelmenő rendszert, azonban 2015 szeptembere óta a szülők igénye alapján minden első osztályunk **nagyfelmenő**ként kezdi a munkát.

Pedagógusaink nagy gondot fordítanak:

- az egyéni bánásmódra,
- felzárkóztatásra,
- a tehetséggondozásra,
- a sikerélmény biztosítására,
- a motivációra,
- készségfejlesztésre,
- az életkori sajátosságok figyelembe vételére a tanítási-tanulási folyamatban, □ a rend és a fegyelem megerősítése.

Derecskén az **angol nyelv** tanítása alsó tagozaton szakköri keretben, heti 1 órában történik. Negyedik osztálytól **csoportbontás**ban tanulhatnak diákjaik. A **nívócsoport** kialakítása a **tehetséggondozás** célját szolgálja. A NAT szerinti kötelező 2 óra mellett a szakmai alapdokumentumunk alapján negyedik osztálytól kezdve felmenő rendszerben bevezetve 2 órát **emelt szintű oktatásra** fordíthatunk, így a nívócsoportba járó tanulók heti 4 órában tanulják az idegennyelvet. Az emelt szintű oktatás bevezetése felmenő rendszerben történik. Ötödik osztálytól a NAT szerinti kötelező óraszám heti 3 óra. Csoportbontásban lehetőséget biztosítunk arra, hogy a nívócsoportosok további 2 tehetséggondozó foglalkozás keretében tanulhassák az angol nyelvet, így óraszámuk 5-re növekszik.

Minden tanévben van olyan diákunk, aki sikeres **középfokú nyelvvizsgát** tesz.

Ötödik évfolyamtól bontott csoportokban tanítjuk a matematikát, így valósítva meg a **nívócsoportos matematikaoktatást**. Évfolyamonként négy osztályból ötöt, három osztályból négy csoportot hozunk létre, tehát egy nívócsoportba kerülnek a matematikából legjobbak. A **továbbtanulásra való felkészítés** mellett a **kompetenciamérési eredményeink javítását**, a **központi felvételre való felkészülést** is szolgálja ez a csoportszervezési mód. A negyedik évfolyamon a matematikát tanítók javaslata alapján a jó képességű gyerekek megírják a matematika tanárok által összeállított mérőanyagot. Az eredmények képezik a csoportbeosztás alapját. Ennek az oktatási formának nemcsak a tehetséggondozásban van nagy szerepe, a homogén csoportok kialakításával az egyéni, differenciált bánásmód, a felzárkóztatás is hatékonyabban működik.

Hetedik és nyolcadik évfolyamon a szabadon tervezhető órakeretből 1-1 órát a matematika tantárgyhoz csoportosítottunk, valamint ötödiktől minden évfolyamon 1-1 matematika tehetséggondozó órán vehetnek részt a tanulók. A **matematikai tehetséggondozás** fontos színtere a **szakkör** is, ahol a **versenyfelkészítés** kiemelt szerepet kap.

A digitális kultúra fontos tehetséggondozó színterei a Konyáron és Derecskén működő **robotika szakkörök**.

A **tehetséggondozás** munkánk fontos része. 2013-ban a székhelyiskola **Akkreditált Kiváló Tehetségpont** minősítést kapott.

A **projektoktatás** keretében a derecskei székhelyen, az ötödik osztályos tanulók számára megrendezett **Zöld projekt** elnevezésű program a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselőjét, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök fejlesztését állítja a középpontba. A projektet a **Fenntarthatósági Témahét** keretében valósítjuk meg. A névadónk előtti főhajtás

jegyében rendezzük 6. osztályos tanulóink számára a **Bocskai-projektet**, középpontjában a hagyományörzés, a múlt tiszteletére való nevelés áll.

2014-ben a székhelyiskola a tehetséggondozás hálózatépítésében elért eredményeiért megkapta a **Mentoráló Iskola** címet.

A Tehetség Észbontó Műhely kiváló kezdeményezés, amelynek folytatása indokolt volna.

A **Boldog Iskola** programban részt veszünk, a program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez a tanulók számára. Feladatunk a tanulók érzelmi intelligenciájának a fejlesztése, a reális énkép kialakításának támogatása, olyan tanulási-tanítási munkaformák bevezetése, amelyek emelik a tanulói eredményesség mértékét. Intézményünk innovációs törekvése sikeres, az **Örökös Boldogiskola** cím tulajdonosai vagyunk.

2016-ban **Ökoiskola** lettünk, az azóta eltelt időszakban az **Örökös Ökoiskola** címet is elnyertük. Iskolafejlesztő munkánk során a jövő generációk nevelésekor a környezettudatosan cselekvő állampolgár eszményképét kell szem előtt tartanunk. Nemcsak a tanításban kell érvényesítenünk a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elveit, hanem az iskolai élet minden területén.

A **múzeumpedagógiai foglalkozások**, amelyek új szint hoznak az iskola életébe, a tanórán kívüli ismeretszerzés, ismeretközvetítés sajátos formáját jelentik.

A székhely iskola nevelőtestülete az alábbi **megyei, járási versenyek szervezését** vállalta és végzi sikeresen:

- Zrínyi Ilona Matematikaverseny iskolai, megyei fordulója
- Bolyai Matematika Csapatverseny iskolai fordulója
- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny iskolai, megyei fordulója
- Bolyai Természettudományi Csapatverseny iskolai fordulója
- Költészetnap Szavalóverseny
- Kazinczy Szépkiejtési verseny területi fordulója
- Mesevarázs vetélkedő

A **tehetséges tanulóink versenyeztetésének** kialakult rendszere van intézményünkben.

A **Fenntarthatósági, a Digitális és a Pénzügyi és vállalkozói témaheteket** is megszervezzük az iskolánkban. Pedagógusaink érdekes és hasznos tanórai és tanórán kívüli tevékenységekkel kapcsolódnak a témákhoz.

Intézményünk kihasználja a **külső helyszínen történő nevelés-oktatás** lehetőségeit is. Meghatározó programjaink a Bűvösvölgy Médiaértési Központba történő látogatás, ahol a tudatos médiafogyasztói magatartással ismerkedünk, az Agóra Tudományos Élményközpont interaktív bemutatóin való részvétel, a színházlátogatások, a bábelőadások, a koncertek megtekintése, meghallgatása, a könyvtárlátogatások.

A **Lázár Ervin Program** keretében színvonalas előadásokon vehettek részt tanulóink. A fiatal generációk nemzeti identitástudatát erősítő program célja, hogy a művészet – szociális helyzettől és területi elhelyezkedéstől függetlenül – minden köznevelésben tanuló diák számára egyenlő feltételek mellett hozzáférhető legyen.

Konyáron a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának rohamos növekedése jelenti a legnagyobb kihívást. Az iskola tanulói összetétele és társadalmi környezete miatt kiemelten fontos a lemorzsolódás veszélyének kitett, motiválatlan tanulók esetében a **hatékony módszerek, eljárások alkalmazása**.

A **tanulói lemorzsolás csökkentése érdekében** a II. Rákóczi Ferenc tagiskola a következőket fogalmazta meg:

- Intézményünk nyitott: minden tanuló értékes. A pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns. Nem végzünk képességbesorolást, heterogén képességű tanulókból álló csoportokat alakítunk ki.
- Megvalósul a méltányos és befogadó tárgyi környezet kialakítása. A tanulási helyszínek, a kialakított környezet, a funkcionális terek a befogadó szemléletet tükrözik. A terek a tanulásra és részvételre ösztönzést szolgálnak. A tanulási környezet tükrözi a tanulók kulturális értékeit, sokszínűségét.

Konyáron a **Rákóczi-nap** keretében megismerhetik a tanulók a lakóhelyük múltját és hagyományait. A helyi művelődési házzal szoros kapcsolatot ápol az iskola.

Tépén az alacsony gyermeklétszám miatt az **iskola megőrzése** nagy feladatot jelent.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése eredményes. Hasznosnak bizonyultak a fejlesztő foglalkozások, a differenciálás, a személyre szabott oktatási módszerek. Fontos, hogy sikerült megtalálni néhány tanulási kudarcnak kitett tanuló kitörési lehetőségét pl. a sport vagy a művészetek terén. A **felzárkóztatásban** fontos szerepet tölt be a **napközi**, Konyáron az **iskolaotthonos rendszer**, hiszen itt tanári segítséget is kap a tanuló.

NEP - a **Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program** keretében tanulóink iskolai szervezésben ingyenesen eljuthatnak egy nemzeti vagy történelmi emlékhelyre.

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ támogatásának köszönhetően iskolánkban két esztendeje használjuk a **Darts Matek** játékos alapú, interaktív oktatási segédeszközt. Az alsó tagozaton rendkívül hatékonyan segít elsajátítani az alpműveleteket, nem csak kisebb, hanem több helyiértékű, nagyobb számokkal egyaránt. Nagyon jó készségfejlesztő, hiszen nem egyszerű műveleteket kell megoldaniuk, hanem gyakorlatba ágyazott, adott problémákon keresztül veszi rá a diákokat a gondolkodásra. A különböző nehézségű feladatok lehetőséget adnak a változatos kompetenciájú gyerekek egyéni fejlesztésére és eredményeik méréséhez, ami ennek a korcsoportnak különösen fontos. A nagyobb korosztály, felső tagozat számára is kiváló készségfejlesztő. A már meglévő tudásukat javítja, és emeli át egy gyakorlatias környezetbe, ez által nem csak a matematikai tudásuk fejlődik, hanem a logikájuk és gondolkodásmódjuk is szélesebb körűvé válik.

7.2 Neveltségi szint

Az intézményben a tanulók neveltségi szintje változatos képet mutat.

Más problémákkal kell megküzdeni a székhelyintézményben, más gondok jelentkeznek a tépei, megint mások a konyári tagiskolában. A problémák minősége mellett a mennyiségi mutatók, valamint a súlyossági fokok is eltérőek.

Magatartáseredmények

(2024. január)

	Derecske	Konyár	Tépe	Intézményi átlag
Alsó tagozat	4,38	3,95	4,06	4,13
Felső tagozat	4,41	3,5	4,16	4,02
Iskola összesen	4,39	3,75	4,12	4,09

A magatartás átlaga a tavalyi év végi eredményhez viszonyítva Derecskén az alsóban romlott, felsőben minimálisan javult. Konyáron alsóban javult, felsőben kissé romlott a magatartás átlaga. Tépén az alsóban és a felsőben is romlott a magatartás átlaga. Az intézményi magatartási átlaga 14 századdal romlott.

A tanulóink a szünetekben és a tanítási órák egy részében is kihasználják, ha nem vagyunk következtetések, és bizonyos esetekben engedékenyebbnek bizonyulunk. Minden osztályfőnöknek, szaktanárnak **sokat kell beszélgetnie** a diákokkal, mert nagyon nagy az

igényük rá, fontos, hogy meghallgassuk őket. Nagy figyelmet kell fordítani az **üzleti tevékenységre, a megelőzésre**. Tanuló felügyelet nélkül az iskolában nem lehet. Továbbra is **fontos az egységesség, következetesség, a szabályok betartása és betartatása**.

A félévi, év végi magatartás értékelésének egyértelmű megítéléséhez az osztályfőnök számára fontos támpontot ad az e-napló. A szaktanárok bejegyzései havi szinten segítik az osztályfőnök - gyermek - szülő háromszög kiegyensúlyozott kapcsolatát, a havi jegy eldöntését.

A magatartás területén elért eddigi eredményeink megtartása, további javítása mellett a tapasztalható problémákkal szemben való következetes pedagógusi fellépés a jövőben is fontos feladatunk.

A szorgalomátlag alakulása

(2024. január)

	<i>Derecske</i>	<i>Konyár</i>	<i>Tépe</i>	<i>Intézményi átlag</i>
<i>Alsó tagozat</i>	4,32	3,86	4,17	4,12
<i>Felső tagozat</i>	4,04	3,42	3,73	3,73
<i>Átlag</i>	4,18	3,67	3,87	3,91

A szorgalom átlaga a tavalyihoz képest Derecskén az alsóban minimálisan romlott, felsőben minimálisan javult. Konyáron alsóban néhány tizeddel javult, felsőben néhány századdal romlott a szorgalom átlaga. Tépén az alsóban és a felsőben is romlott a szorgalom átlaga. Az intézményi szorgalmi átlaga 8 századdal romlott.

A nevelőtestület nevelésről vallott nézetét, gyakorlatát tükrözi, hogy **több dicséretet** adtunk, mint figyelmeztetést. Legtöbbször a konfliktusok agresszív kezelése miatt kellett büntetni. A nagyobb értékű rongálások száma nem kiemelkedő, azonban az apróbb kártevések, a szándékos rongálások (bútorzat, nyílászárók) előfordulnak.

A tanuláshoz való hozzáállás több tanulónál hagy kívánni valót maga után, rendkívül fontos, hogy a tanulók és a szüleik felismerjék azt, hogy a diákjainknak otthon is tanulniuk kell, amennyiben jó eredményt szeretnének elérni. Nem elegendő az írásbeli házi feladatok elkészítése, az órákra a szóbeli tanulnivalókat is el kell sajátítani.

Öröndetes, hogy van az iskolánkban egy olyan mag, akiknek van céljuk, tudják, hogy melyik középiskolában akarnak továbbtanulni, ezért szorgalmasan dolgoznak. Ugyanakkor egyre több gyermek gondolja úgy, hogy kitartó munka nélkül is lehet eredményt elérni. A nevelők kiemelt feladata a gyermekek motiválása, hiszen tények igazolják, hogy a szorgalom és a tanulmányi eredmény szoros összefüggést mutat.

Pedagógusként feladatunk az, hogy a tanulói tevékenykedtetés során olyan **nyugodt, kiegyensúlyozott légkört** kell teremtenünk, amely a tanulói képességek maximális kibontakoztatását teszi lehetővé.

7.3 Eredményességi mutatók (2024. január)

	<i>Derecske</i>	<i>Konyár</i>	<i>Tépe</i>
Kitűnő	109 (16%)	6 (3,65%)	6 (6,45%)
Jeles	113 (16,1%)	5 (3%)	8 (8,6%)
Elégtelen	43 (6,1 %)	31 (18,9 %)	12 (12,9 %)

A tavalyi év végi eredményekkel összehasonlítva a kitűnők száma a 2024. félévi statisztikai adatokat tekintve Derecskén nőtt, a jeleseké csökkent, az elégtelenek száma nőtt. Konyáron a kitűnők és a jelesek száma csökkent, az elégtelenek száma kissé nőtt. Tépén a kitűnők és a jelesek száma nőtt, az elégtelenek száma szintén növekedett.

A kitűnők aránya Derecskén az egész intézményben jelentős.

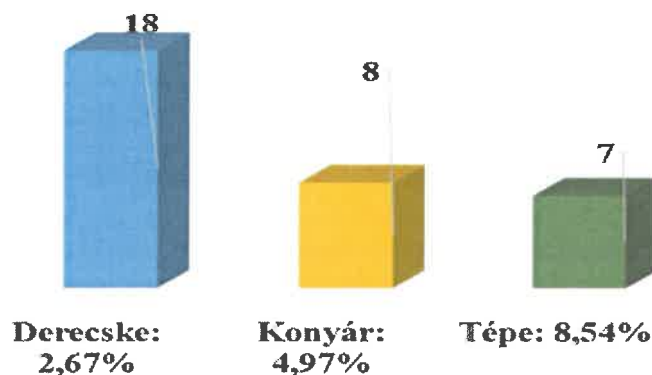
A változó szemléletnek, a tervszerű, sokoldalú **fejlesztőmunkának** köszönhetően remélhetőleg minden tagiskolában emelkedni fog a tanulmányi átlag, és a kitűnők aránya is megmarad ezen a szinten. Az évisméltók számának, arányának csökkentése fontos feladatunk, a pedagógusok jelentős erőfeszítéseket tesznek annak érdekében, hogy a motiválatlan, jövőképpel nem rendelkező, tanulási nehézséggel küzdő diákok a minimális követelményeket teljesítsék. Ebben a küzdelemben a nevelők mellett kiemelt szerepe van a fejlesztőpedagógusoknak.

A tanulói lemorzsolódással kapcsolatos tevékenységeink

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti, vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

Intézményünk nyitott, minden tanuló értékes. A pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél **a tanulók értékeinek kibontása**, megerősítése a domináns. A képességek felmérése során heterogén képességű tanulókból álló csoportok kialakítására törekszünk.

Megvalósul a **méltányos és befogadó tárgyi környezet** kialakítása. A tanulási helyszínek, a kialakított környezet, a funkcionális terek a befogadó szemléletet tükrözik. A terek a tanulásra és részvételre ösztönzést szolgálnak. A tanulási környezet tükrözi a tanulók kulturális értékeit, sokszínűségét.



Kompetenciamérési eredmények

A digitális országos kompetenciamérés lebonyolítása rendeletben szabályozott módon a következőképpen zajlik:

- 4. évfolyamon szövegértés és matematika mérési területeken egy mérési napon,
- az 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem mérési területeken két mérési napon,
- a 6-8. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv mérési területeken három mérési napon

vesznek részt az érintett tanulók.

Az alábbi táblázatok tartalmazzák intézményünk mérési eredményeit 2019-2024 között.

Iskolánkban a **mérési-fejlesztési munkaközösség** segítségével **elemezzük** a telephelyi jelentéseket, nevelőtestületi értekezleteken megismerjük annak tartalmát, megfigyeljük a tendenciákat, javaslatokat fogalmazunk meg az **eredmények javítása érdekében**.

Derecske

	2022.			
	Matematika	Szövegértés	Természettudomány	Angol
4. osztály	-	-	-	-
5. osztály	-	-	-	-
6. osztály	1397	1399	1409	1407
7. osztály	-	-	-	-
8. osztály	1599	1529	1592	1580

	2023.			
	Matematika	Szövegértés	Természettudomány	Angol
4. osztály	-	-	-	-
5. osztály	-	-	-	-
6. osztály	1448	1408	1435	1408
7. osztály	1457	1442	1460	1430
8. osztály	1615	1492	1554	1590

	2024.					
	Matematika	Szövegértés	Természet-tudomány	Angol	Történelem	Digitális kultúra
4. osztály	1339	1343	-	-	-	-
5. osztály	1420	1416	-	-	1422	1388
6. osztály	1480	1454	1474	1471	1496	1543
7. osztály	1494	1466	1487	1501	1466	1540
8. osztály	1518	1488	1472	1492	1468	1535

Tépe

	2022.			
	Matematika	Szövegértés	Természettudomány	Angol
4. osztály	-	-	-	-
5. osztály	-	-	-	-
6. osztály	2022-ben nem volt 6. osztály			
7. osztály	-	-	-	-
8. osztály	1443	1350	1338	1346

	2023.			
	Matematika	Szövegértés	Természettudomány	Angol
4. osztály	-	-	-	-
5. osztály	-	-	-	-
6. osztály	1310	1174	1309	1340
7. osztály	2023-ban nem volt 7. osztály.			
8. osztály	1367	1275	1362	1352

	2024.					
	Matematika	Szövegértés	Természet-tudomány	Angol	Történelem	Digitális kultúra
4. osztály	1212	1161	-	-	-	-
5. osztály	1350	1353	-	-	1316	1305
6. osztály	1337	1302	1324	1401	1354	1413
7. osztály	1306	1181	1260	1307	1275	1308
8. osztály	2024-ben nem volt 8. osztály.					

Könyár

	2022.			
	Matematika	Szövegértés	Természettudomány	Angol
4. osztály	-	-	-	-
5. osztály	-	-	-	-
6. osztály	1424	1385	1469	1421
7. osztály	-	-	-	-
8. osztály	1419	1424	1481	1401

	2023.			
	Matematika	Szövegértés	Természettudomány	Angol
4. osztály	-	-	-	-
5. osztály	-	-	-	-
6. osztály	1196	1161	1216	1232
7. osztály	1352	1207	1226	1468
8. osztály	1242	1187	1250	1266

	2024.					
	Matematika	Szövegértés	Természet-tudomány	Angol	Történelem	Digitális kultúra
4. osztály	1179	1160	-	-	-	-
5. osztály	1246	1213	-	-	1349	1242
6. osztály	1275	1208	1271	1276	1248	1213
7. osztály	1194	1131	1179	1218	1242	1149
8. osztály	1254	1235	1231	1244	1212	1178

A kompetenciamérések a nevelő-oktató munkánk fontos útmutatói. A kompetenciamérés arra a kérdésre keresi a választ, hogy a tanulók képesek-e a tudásukat az életben alkalmazni, és további ismeretszerzésre felhasználni. Birtokában vannak-e annak az eszköztudásnak, amely sikeres tovább haladásukhoz nélkülözhetetlen.

Több felmérés kimutatta az iskola által **hozzáadott pedagógiai értéket**.

Iskolánk a tankerületünk **kritériumorientált diagnosztikus mérési-fejlesztési rendszerében** rendszeresen elvégzi a méréseket, és a hozzájuk kapcsolódó fejlesztésnek köszönhetően munkánk eredményesebbé válik. Célként jelöltük meg, hogy javítsuk az oktatás minőségét, kihasználjuk minden tanuló egyéni képességeit előtérbe helyezve az egyéni bánásmódot, csökkentjük a lemaradók számát, növeljük a tanulási motivációt.

8. EGYÜTTMŰKÖDÉS, KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ

A fenntartóval, a **Berettyóújfalui Tankerületi Központtal** kiegyensúlyozott, szakmai alapokon nyugvó, eredményes a kapcsolatunk. A hatékony működéshez szükséges információs és koordinációs tevékenység biztosított.

A **szülőkkel** való kapcsolattartás fontos feladata az iskolának és a pedagógusoknak. A szülői értekezletek látogatottsága eltérő arányú. Átlagban a szülők kétharmada vesz részt a szülői értekezleteken. Különösen az alsó tagozatos tanulók esetében szükséges az aktív szülői szerepvállalás. A személyes kapcsolattartás során a szülők bizalommal fordulhatnak fogadóórákon a szaktanárokhoz, felkereshetik az osztályfőnököket, az igazgatóhelyetteseket, az igazgatót. Ha megbeszélendő téma, esetleg probléma akad, az eljárásrend szerint először a szaktanárhoz fordulnak a szülők bevonva az osztályfőnököt, egyeztetnek, beszélgetnek, megoldást keresnek. A személyes mellett az online és a telefonos kapcsolattartás is meghatározó. A szülői munkaközösség valamennyi osztályban tevékenykedik. Tagiskolai szinten minden településen a Szülői Választmány segíti a nevelési célkitűzések megvalósítását. A **polgármesterekkel, a helyi önkormányzatokkal** Derecskén, Tépén és Konyáron egyaránt jó kapcsolatot ápolunk, aktívan jelen vagyunk a települések életében. A tanulók rendszeresen szereplői a települési ünnepségeknek.

A **Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ** által szervezett továbbképzéseken, tanulmányi versenyeken részt veszünk, szaktanácsadói segítségnyújtást kérünk minősítő vizsga előtt álló gyakornok kollégáink számára. A minősítésekkel, tanfelügyelettel kapcsolatos információik, tanügyigazgatási szolgáltatásaik hasznosak számunkra.

A **Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat** bázisintézményi, a pályaválasztást segítő tevékenysége hasznos számunkra. A szakemberekkel jó kapcsolatra törekszünk, a BTMN-es, SNI-s tanulók vizsgálata segíti munkánkat.

A **Nemzeti Pedagógus Kar** az állami és az önkormányzati fenntartású köznevelési intézményekben pedagógus munkakörben közalkalmazottként foglalkoztatottak önkormányzattal rendelkező köztestülete. A Kar tagja az a pedagógus, aki az állami fenntartású köznevelési intézményben pedagógus-munkakörben történő foglalkoztatásra szóló kinevezést kapott. Jelentős tevékenysége, hogy a pedagógusokat érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő és ajánlási feladatokat lát el, szakmai rendezvényeket szervez.

A **települési óvodákkal** a beiskolázási eljárásrendünkben meghatározottak szerint szoros együttműködésre törekszünk. Rendszeres a kommunikáció az óvodák vezetőivel, az óvodapedagógusokkal. Célunk, hogy az adott településen működő óvodát látogató gyermekek szülei beiratkozáskor a település iskoláját válasszák.

A **Derecskei Alapfokú Művészeti Iskolával** kölcsönösen jó kapcsolatot ápolunk. Tiszteletünket tesszük egymás fontos rendezvényein, segítjük a beiskolázást.

A **Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Technikum és Kollégiummal** napi munkakapcsolatban állunk. A helyi középiskolások a kötelező közösségi szolgálat keretében rendezvényeink lebonyolítását több alkalommal segítették. Szeretnénk növelni a gimnáziumban továbbtanuló diákjaink számát. Meghívjuk az iskola vezetését, tanárait pályaválasztási napunkra, ahol a nyolcadikos tanulók iskolanépszerűsítő előadáson, gyakorlati bemutatón vesznek részt. Pályaválasztási szülői értekezletünkön a gimnázium igazgatóhelyettese tart az érdeklődő szülőknek előadást. A középiskola által szervezett rendezvényeken (Rákóczi Hét eseményei, honvédelmi, rendvédelmi bemutatók) részt vesznek tanulóink. A nyolcadikos osztályfőnökök és az iskolák vezetői a gimnáziumban a beiskolázás feladatairól teadélután keretében egyeztetnek. A középiskola ünnepi alkalmain (szalagtűző, ballagás) képviseljük az általános iskolát.

A településeken található **közművelődési intézményekkel** évek óta jól működő partneri viszonyt ápolunk, a települések rendezvényei az iskolák tevékeny közreműködésével sikeresek.

A **Derecske Városi Művelődési Központ és Könyvtár** megújuló programkínálatával kiemelt szerepet játszik a partnereink sorában. Tanulóink tanórákon és azokon kívül is rendszeresen látogatják a könyvtárat. A **konyári Művelődési és Ifjúsági Ház, Könyvtár** rendszeresen szervez programokat a konyári gyerek számára.

A **civil szervezetek** rendkívül segítőkészek, programjaink lebonyolításában számíthatunk rájuk. Az **egyházak** korrekt partnereink, a székhelyintézményben és tagintézményben is figyelembe vesszük az órarend készítésekor a hitoktatók időpontra vonatkozó kéréseit.

Mindennapi kapcsolatunk van a **TÖMB 2002 Kft**-vel, ez a cég végzi Tépén, Konyáron és Derecskén a karbantartást, a székelyintézményben a takarítást is. Sikerült kialakítani egy olyan rendszert, amely biztosítja a szolgáltatások színvonalának megőrzését, kielégítően szolgálja az iskolahasználók érdekeit.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményeiről folyamatosan tájékoztatjuk a közvéleményt a **helyi médián** keresztül.

Az intézményi **honlapokat** egyre többen használják információszerzésre. Konyáron, Tépen és Derecskén a híradást a Facebook-oldal is szolgálja.

A tankerület és a vármegye általános iskoláival gyümölcsöző kapcsolatrendszert alakítottunk ki. Szakmai rendezvényekre, versenyekre jönnek hozzánk, és mi is látogatjuk az általuk szervezett szakmai programokat, versenyeken megmérgetjük diákjainkat.

A székhelyiskola nemzetközi kapcsolatrendszerrel is rendelkezik, egy erdélyi, egy felvidéki és egy lengyel iskolával épült ki **testvériskolai kapcsolat**. Jó volna ezeket a nemzetközi kapcsolatokat élővé tenni, tartalommal megtölteni.

A Derecskén megjelenő **helyi újság, televízió** szerkesztői készséggel adnak helyet a médiában az iskola életéről szóló tudósításoknak.

II. VEZETŐI PROGRAM

1. CÉL- ÉS FELADATRENDSZER

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”

/Szent-Györgyi Albert/

1.1 Alapvető feladatok

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az **általános emberi és a nemzeti értékek** tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki **nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra** építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat:

- Az **élet tisztelete, védelme**. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember **testi és lelki egészsége**. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása.
- Az **önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának** igénye. Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért. Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az **emberi kapcsolatokra**, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- **Kulturált magatartás és kommunikáció** a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére.
- A **világ megismerésének** igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A **szülőföld és Magyarország** megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.



- A **kisebbségben élő magyarságért** érzett felelősség- és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az **alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok** tisztelete.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a különböző tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

1.2 Az alapértékek mentén megfogalmazott célok

Az **alapkészségek differenciált fejlesztésével, életkori sajátosságaiknak** megfelelően fejlődjenek a gyermekek képességei, alakuljon ki helyes ön- és világképük.

A tanulók az **erkölcsi normákat** elfogadó, azokat betartó kulturált magatartású egyénékké váljanak.

A **tehetség ígéretű tanulók** képességeinek kiemelt fejlesztése. Differenciált, az adott csoportra, személyre szabott feladatokkal irányítani a tehetséges tanulók fejlődését.

A rendszeres **testedzés** feltételeinek megvalósításával az egészséges életmód megalapozása, a gyermek állóképességének javítása a cél.

A tanulók becsüljék meg az épített és a természeti környezetet, gondozzák a természeti értékeket, védelmezzék az ökológiai egyensúlyt. Alakuljon ki **környezettudatos magatartás** a tanulóknál.

Ismerjék meg a magyar nyelvterület földrajzi, néprajzi tájainak legjellegzetesebb **néphagyományait**. Az iskolák vegyenek részt az adott település kulturális életében.

1.3 SWOT-analízis

A szakmai helyzetelemzés alapján SWOT-analízist készítettem, amely alapot nyújt a fejlesztési területek beazonosításához, a vezetői programom elkészítéséhez.

- **Erősségek:** belső tényezők, pozitív dolgok, amik jól működnek, és lehet rá befolyás, hogy még jobban működjenek.
- **Gyengeségek:** belső tényezők, olyan dolgok, amik nem jól működnek, de lehet rá befolyás, hogy jobb legyen.
- **Lehetőségek:** külső tényezők, olyan adottságok, amelyeket nem tudunk befolyásolni, de kedvezőek, és rájuk építve kihasználhatjuk az erősségeinket.
- **Veszélyek:** külső tényezők, olyan korlátok, negatív tényezők, amelyeket nem tudunk befolyásolni, és csökkentik a siker esélyeit, kockázatot is jelentenek.

Erősségek	Gyengeségek
– Képzett, tapasztalt, együttműködő pedagógusok – Versenyeredmények – A tehetséggondozás rendszere – Tehetséggondozó munkában elhivatott pedagógusok – Csapatban dolgozni tudó vezetőség – Továbbképzéseken való részvétel, tudásmegosztás – Emelt szintű angol nyelvoktatás – Nívócsoportos matematikaoktatás – Innovatív törekvések: Boldog iskola, témahetek, Happy-hét, Ökoiskola, Projektoktatás: Zöld projekt, Bocskai-projekt – Derecskén és Konyáron jó beiskolázási mutatók	– A pedagógusok korfájának alakulása, idősödő tantestület – Tépén csökkenő gyereklétszám – Az iskolabútorzat állapota (telephelyenként különböző) – A Szováti úti épület pincéjének romló állapota – Az amortizálódó interaktív táblák javítása, pótlása

Lehetőségek	Veszélyek
– Partneri kapcsolatok mélyítés, szélesítése – A derecskei gimnáziummal való együttműködés mélyítése – Továbbképzéseken való részvétel, szakmai fejlődés – Az intézmény munkáját támogató alapítványok, pályázati lehetőségek – szülői, támogatói segítség kiaknázása – Testvériskolai programok – Tankerületen belüli és a nem tankerületi iskolákkal való együttműködés, a pedagógusok szakmai konzultációja – Pályázati lehetőségek -A tetőtéri rész beépítetlen területeinek, illetve a tornaterem tetőterének hasznosítása, a pince felújítása, hasznos terek kialakulása – Szakmai napokon, rendezvényeken való részvétel – A HH/HHH-s, felsős tanulók nagyobb arányú bevonása a napközis foglalkozásokba – Bekapcsolódás az Útravaló ösztöndíj programba – Külső erőforrások feltérképezése a különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatására	– Szociális körülmény, ingerszegény környezet, szülők iskolázatlansága, kulturálatlansága miatti elkallódás veszélye – Családonként eltérő „értékrend” a gyermekek szokás- és szabályrendszerében – az olvasási készség romlása – a média, főként a social media negatív hatásai – verbális agresszió, zaklatás – a szülői, otthoni háttérből kiinduló problémák begyűrűzése az iskolába – az iskolai konfliktusok kezelése

2. A VEZETÉSI FUNKCIÓK ÉRVÉNYESÜLÉSE

2.1 Tervezés

A tervező munkában fontosnak ítélem, hogy az egyértelműen meghatározott célokat a tantestület elfogadja, és mellette elköteleződjön. Ha a célok megvalósítását mindenki a feladatának tekinti, és tesz is érte, akkor elérjük azokat. Meggyőződésem, hogy a **célok megfogalmazása, a feladatok meghatározása, az erőforrások feltárása, a felelősök, a határidők megjelölése és az ellenőrzés módjának** team-munkában történő kidolgozása erősíti a közösség kohézióját, motiváltságát.

A stratégiai tervezés fontos része az **intézményi alapdokumentumok** a Pedagógiai program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házi rend folyamatos frissítése, az abban foglaltak aktualizálása a jogszabályi előírásoknak és a fenntartói elvárásoknak megfelelően, a bevételek vizsgálata eredményeit és az **iskolahasználók** (nevelőtestület, Intézményi Tanács, DÖK, Szülői Választmány) **véleményét, igényét figyelembe véve.**

A jövőben is fontosnak ítélem a tagintézményi és a munkaközösségi munkaterv összeállítását. Az ezekben a munkatervben meghatározottak alapját képezik az intézményi munkatervnek. A nevelők és az iskolahasználók javaslatai fontos kiindulópontjai a tervezőmunkának.

A tagiskolánként készült tantárgyfelosztás alapján az igazgatóhelyettesek, a tagintézmény-igazgató és a munkaközösség-vezetők irányításával külön-külön órarend készül. Az áttanítások miatt különösen fontos a tagiskolák közötti együttműködés. Törekednünk kell a szakos ellátottság minél magasabb színvonalára.

1..2 Szervezés

Több feladatellátási hellyel működő intézményünkben csak átgondolt szervezeti struktúrában lehetséges a napi munka koordinálása. Az egyszemélyi felelősség érvényesülése mellett szükséges a feladat- és hatáskörök delegálása. Elengedhetetlen a **pontos, konkrét feladatmeghatározás, a felelősségi és hatáskörök, a felelősök és a határidők pontos kijelölése.**

A munkamegosztás alapja a tagintézményi szinten készített éves munkaterv és a tantárgyfelosztás. A munkáltatói elvárások, a feladatok rögzítése névre szóló munkaköri leírásban történik, amelyet tanév elején, vagy változások esetén aktualizálunk. A vezetőségen belül a szoros munkakapcsolat kialakítása szükséges.

1.3 Irányítás

Tevékenységet úgy szeretném végezni, hogy a munkatársaimat bevonom a feladatvégzésbe a célok meghatározásától a feladat befejezéséig. A csoportnak döntési, illetve választási lehetőséget kell adni. Az értékelést fontosnak ítélem, dicséreteimmel és bírálataimmal objektivitásra törekszem. Törekedni kívánok arra, hogy a munkatársaim motiváltak legyenek, alakuljon ki bennük a belsőből fakadó hajtóerő, amely cselekvésre kész. Ennek elérése érdekében az alábbi feladatokat foglalmazom meg:

- A környezet formálása, jobbítása: az épületek, a felszereltség, az eszközök korszerűsítése. A konfliktusok feloldása, megoldása.
- A pedagógus fontosnak, motiváltnak érezze magát, és lehetőséget kapjon a kreativitásának, az alkotói szabadságának kibontakoztatására.
- Az egyéni ambíciók érvényesítésének segítése (továbbképzés, innováció, közéletben való részvétel).
- Szakmai együttműködés a tagintézmények között (szakmai munkaközösségek, jó gyakorlatok átadása). Megfelelő információáramlás kialakítása.

Külön figyelmet kell szentelnünk **az intézmény kapcsolatainak ápolására, az iskola jó hírnevének öregbítésére**, fontos események, rendezvények megjelenítésére a médiában, és az iskolai honlapon. Az információs rendszer fontos eleme a honlap, az iskola és a tagiskolák Facebook- oldalakon is megosztják az elért eredményeket, hírt adnak a sikeresen megvalósított programokról. Ügyelnünk kell arra, hogy a kialakított honlapon ne csak a hírfolyamot aktualizáljuk. Ezen a felületen minden olyan fontos információt, tájékoztatást meg kell jelenítenünk, ami segíti az intézmény programjában meghatározott célkitűzések elérését. Fontos az eddigi, jól bevált gyakorlat erősítése az intézmény népszerűsítése területén: rendszeres tájékoztatás küldése intézményi/tagintézményi eseményekről, eredményekről a helyi újságokba, a tankerületi TANKER-TÜKÖR-be, a televíziók felkérése események dokumentálására. Hasznos volna iskolatörténeti szempontból kiadványok összeállítása (Évkönyv, Sulikoktól iskolaújság).

Az iskolai marketingtevékenység célja:

- A partnerek iskolával szembeni szükségleteinek és igényeinek a feltárása.
- Az iskola erőforrásainak optimális kihasználása.
- Az iskoláról kialakult pozitív kép megszilárdítása.

- Folyamatos információ az intézményről, a programokról.

Olyan vezető szeretnék lenni, akinek a stílusára a határozottság, a gyors döntési képesség mellett az empátia, a megfontoltság jellemző, ezt várom vezetőtársaimtól is.

1.4 Ellenőrzés, értékelés

Az intézményi működés valamennyi területét lefedő **szabályzatok**, a folyamatba épített, előzetes és utólagos **vezetői ellenőrzés** biztosítja a rendelkezésre álló források szabályszerű, gazdaságos, hatékony és eredményes felhasználását.

Az ellenőrzési, értékelési rendszer alapelvei:

- Elfogadott szempontok alapján történjen,
- tényanyag birtokában kerüljön sor rá,
- ösztönző hatású, személyre szóló legyen,
- megfelelő légkörben történjen.

Az ellenőrzési, értékelési rendszer célja:

- Az egyéni és az iskolai célok összehangolása,
- az önértékelési képesség fejlesztése, folyamatos minőségbiztosítás.

Intézményünkben a **pedagógusok munkájának értékelése** folyamatos, belső értékelési rendszerünk fő elemei az óralátogatások, a tanári beszámolók, valamint a megvalósított programokról leadott beszámolók, jól meghatározott sztemderdek szerint a külső értékelésekhez igazítva, amelyhez kapcsolódik az önértékelés, a tanfelügyeleti értékelés és a minősítés. A korábban elkészített Intézményi Minőségirányítási Program elemeit felhasználva hasznosítottunk minden eddig szerzett tapasztalatot pl. a szülők és az alkalmazottak megkérdezését, belső önértékelési team működtetését és a pedagógusok belső teljesítményértékelésének szemléletét.

A vezető feladata az elvégzett munka értékelése, a teljesítmény, a sikerek elismerése. Az egyes tagintézményekben végzett kiemelkedő munka, eredmény megismertetése és elismertetése a többi tagintézményben dolgozókkal. A mindenkori iskolavezetésnek felelőssége a pedagógusértékelés, és a dolgozók munkájának minősítése. Legjobb tudásunk szerint kell képviselni intézményünk és pedagógusaink érdekeit a minősítő és a tanfelügyeleti eljárásokban. Valamennyi iskolánkba lépő tanuló esetén el kell végeznünk a bemeneti mérést, fontos a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követése, dokumentálása.

A digitális kompetenciamérésen elért eredmények kiemelt mutatói az iskola szakmai

munkájának, ezért a jövőben is szükséges azok rendszeres, szakszerű elemzése, valamint az eredmények megismertetése a tantestülettel és a szülőkkel. Az elemzés után szükséges azoknak a feladatoknak a meghatározása, amely az eredmények javulását biztosíthatják.

A kritériumorientált mérési-értékelési rendszerben született eredmények alaposabb elemzése, és az arra épülő fejlesztő feladatok rendszeres alkalmazása szükséges.

1.5 Minőségfejlesztés

A minőségfejlesztés közösen kialakított, önértékelésen alapuló, tudatos, szervezett és folyamatos tevékenység kell legyen, amely az iskola dokumentált céljainak és tényleges működésének állandó közelítését kell, hogy szolgálja.

Elengedhetetlen a **PDCA szemlélet** (tervezés – végrehajtás – ellenőrzés és értékelés – beavatkozás, visszacsatolás) alkalmazása valamennyi tevékenységünk során.

A minőségfejlesztő munka egy állandó és közös tapasztalatszerzési, tanulási folyamat, amelynek valamennyi dolgozóra hatása kell, hogy legyen.

3. A TÁRGYI FELTÉTELEK, AZ ESZKÖZRENDSZER FEJLESZTÉSE

A helyzetelemző részben megvilágítottam, hogy intézményünk székhelyiskolája, tagintézményei egymástól nagyon különböző képet mutatnak a tárgyi feltételek, az eszközrendszer tekintetében is, ezért az erre vonatkozó fejlesztési terveimet külön-külön ismertetem. A fejlesztési tervet a vezetőség tagjaival való szakmai véleménycsere alapján készítettem.

Derecske, Szováti úti épület

Általános iskola

- Kiemelt feladat **az épület állagának a megóvása**, a javítások elvégeztetése, az észlelt hiányosságok pótlása.
- A főépület régi épületszárnyában a **nyílászárók** nem zárnak megfelelően, illetve kinyitni sem lehet mindegyiket.
- A régi bejárat **faajtó** elkorhadt, télen a nyílásokon jön be a hideg. Többször javították, cseréje indokolt volna.
- A tantantermek **bútorzatának** folyamatos cseréjére volna szükséges. A karbantartók megjavítják a meghibásodott bútordarabokat, azonban ez nem minden esetben lehetséges. A tanulói székek, asztalok állapota nem minden teremben felel meg az elvárhatónak.
- A dohos, málló vakolatú **pince** állagmegóvása, felújítása nemcsak esztétikai, statikai, hanem szakmai szempontból is fontos. Az áporodott szagú pince felújítása után a pincében olyan tároló, foglalkoztató helyiségek kerülhetnének kialakításra, amelyek pedagógiai céljainkat szolgálják.
- Az **udvaron** játékok, pingpongasztalok, filagória, kerti bútorok felállítása otthonosabbá tehetné az intézményt.

Derecske

Lengyel utcai épület

- Kiemelt feladat **az épület állagának a megóvása**, a javítások elvégeztetése, az észlelt hiányosságok pótlása.
- Az udvaron a **parkosítás** folytatandó.
- A **riasztórendszer** felülvizsgálata.

- A **kamerarendszer** felülvizsgálata.
- **Kerékpártároló** bővítése.

Konyár

- Az **udvar** állapotának javítása

Tépe

- Az **udvar** mérete kicsi, a sportolás feltételeinek bővítése szükséges volna.

Fontos feladatunknak tekintem az **iskolaépület**, a **berendezés** állagának folyamatos **megóvását**. Következétesen harcolnunk kell a szándékos rongálás, az igénytelenség ellen. El kell érniünk, hogy tanítványainknak belső igényük legyen napi környezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzése.

Valamennyi telephelyen indokolt az elhasználódó **interaktív táblák** javítása, **újak beszerzése**. Az **iskolai könyvtárak** állományának folyamatos fejlesztése volna szükséges.

4. A HUMÁNERŐFORRÁS BIZTOSÍTÁSA

4.1 Pedagógusok

Az intézmény oktató-nevelő munkáját meghatározza a nevelőtestület tagjainak felkészültsége, a munkához, a gyerekekhez, a szülőkhöz és egymáshoz való viszonya. Törekednie kell mindenkinek arra, hogy tantárgyát megszerettesse, magas szinten oktassa és a **nevelőmunkája is színvonalas** legyen.

A nevelőtestület összetételének alakításában meghatározó elemek:

- a Pedagógiai program eredményes végrehajtása,
- szakmai hozzáértés, nevelői elkötelezettség, eredményesség.

A sajátosan differenciálódó tanulói és szülői adottságok, együttműködési készségek miatt a nevelőtestületnek a következő értékeket kell képviselnie:

- a gyermekek szeretete,
- humánus, kölcsönös tisztelet,
- hivatástudatból fakadó pozitív szemlélet.

Pedagógus létszámunk, szakos ellátottságunk megtartása alapvető feladatunk. Törekednünk kell az egymással kölcsönös bizalomra épülő, személyes kapcsolatokon nyugvó, **kiegyensúlyozott munkahelyi légkör** fenntartására. A pedagógusok **egyenletesebb terhelését** továbbra is szem előtt kell tartanunk.

A nevelőtestület átlagéletkorából következik, hogy a **nemzedékváltás** folyamatos tudatos menedzselése szükséges. A tantestületünkbe kerülő fiatal kollégák számára lehetővé kell tenni, hogy magukévá tehesék **intézményünk értékrendjét**. Hatékonyan működtetnünk kell a **gyakornoki rendszert**, amely nemcsak kötelezettségünk, hanem érdekünk is, munkálkodnunk kell azon, hogy az iskolapadból kikerült fiatalok kontrollált gyakorlatban tanulhassák meg a tanítást, köteleződjenek el intézményünk mellett. Jó lenne, ha önkormányzati szolgálati lakást tudnánk felkínálni a településekre érkező pedagógusoknak.

A **továbbképzési rendszer** az alábbi intézményi dokumentumokkal koherens módon, rendszerileg szabályozott működtetése:

- pedagógiai program
- szervezeti és működési szabályzat
- munkaterv
- ötéves intézményi fejlesztési terv (tanfelügyeleti dokumentum)

- komplex ellenőrzés intézkedési terve
- teljesítményértékelés fejlesztési eszközökre vonatkozó előírása (egyénilag)

Folytatni kell a nevelők ön- és továbbképzését követő **tudásmegosztást**, a házon belüli **bemutató órákat**, mert ezek elősegítik egymás munkájának jobb megismerését, a jó módszerek népszerűsítését. Az egymástól való tanulás, a módszertani repertoár szélesítése mellett a csapathoz tartozás érzését, a nyílt, korrekt munkakapcsolatok fejlesztését, a másik munkájára való odafigyelés, a kollegialitás erősödését szolgálják ezek a lehetőségek. A **jó gyakorlatok átadása** a jövőben is nagy teret kell, hogy kapjon. Szorgalmazom a **hospitálásokat** a tagintézmények pedagógusai között, mert jelentős értékek vannak minden iskolában.

Minden pedagógusnak arra kell törekednie, hogy az **oktató-nevelő munka hatékony legyen**, ehhez szükség van példamutatásukra, pozitív emberi hozzáállásukra, következetes nevelési eljárások egységes alkalmazására.

A szakmai fáradtság és kiégés ellen támogatni kell a munkatársak közötti segítő, feszültségcsökkentő, a felelősség megosztására lehetőséget adó kapcsolatok kialakulását.

Az eddig kialakult jó **kapcsolatot** még szorosabbá kell tennünk a **települési önkormányzatokkal, polgármesterekkel, a településeken élő szülőkkel, a többi intézménnyel.**

A **belső és külső kommunikációs folyamatok** folyamatosan felértékelődnek. Intézményünk alapvető érdeke, hogy a belső kommunikáció javításával a pedagógiai munka minőségét és hatékonyságát fejlessze, valamint, hogy az iskola külső kommunikációjának dinamizálásával szélesítse lehetőségeit, javítsa feltételrendszerét.

4.2 A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók, technikai dolgozók

A jelenlegi nevelő- oktató munkát segítő kollégák munkájára továbbra is számítok. Tevékenységükkel kapcsolatos fejlesztési elképzelések:

- A lehetőségeknek megfelelően további NOKS-os tevékenységi körök betöltése. Jó volna még egy pedagógiai asszisztens Derecskére a hátrányos helyzetű, az SNI-s, BTMN-es tanulók számának növekedése, a magatartási zavarok következtében megjelenő agresszió, deviáns viselkedési formák miatt.
Az egyre több beszédhibás gyerek mellé jó volna egy logopédus.
- A karbantartást és takarítást Derecskén a TÖMB 2002 végzi. Az alkalmazottak

együttműködőek, segítőkészek, az irányítás rendszere kialakult.



5. AZ INTÉZMÉNY TANULÓI

5.1 Beiskolázás

A nevelő-oktató munka kiindulópontja, az iskolahasználók elégedettségének visszajelzése a **sikeres beiskolázás**, amely meghatározza a további lehetőségeket. A külső szemlélő azt gondolhatná, hogy nyugodtan hátra dőlhetnénk, hiszen intézményünknek minden településen csak egy tagiskolája működik, mi mégis a pedagógiai hitelességünk, felattudattunktól vezérelve minden évben fontos feladatként tekintünk a sikeres beiskolázásra. A leendő első osztályosok számára minden tagintézményben **iskolahívogató, „sulikóstoló” programokat** (rajzversenyek, iskolalátogatás, nyílt napok, szavalóversenyek, meseolvasó délután stb.) szervezünk. Továbbra is szeretném, ha ez a hagyomány folytatódna.

Az egész napos iskola koncepció **Konyáron** az **iskolaotthonos** rendszerrel teljesebbé válik, amihez a humán erőforrást biztosítani kell. Derecskén az **5. osztályosok is igénylik a napközis ellátást**.

Derecskén a beiskolázható gyermekek száma az elkövetkező években 80-100 fő körül alakul. Ez városi szinten az első osztályt megismétlő gyerekekkel együtt, amennyiben a fenntartó enged 4 első osztály indítását jelentheti. Az általános tantervű osztályokban **növekszik a tanulási nehézségekkel küzdő, BTMN-es tanulók aránya**. Az elnéptelenedés veszélye fenyegeti az **eltérő tantervű osztályokat**, mivel folyamatosan csökken a szakértői bizottság által az eltérő tantervű osztályba javasolt gyermekek száma.

Konyáron 20-22 fő körül várható az elsősök száma, ami egy osztály indítását jelentheti.

Tépen kevesebb gyermek születik, mint ahány egy önálló osztály indításához elegendő volna. Az óvodások létszáma emelkedő tendenciát mutat, mivel a településre költöznek be családok és Derecskéről is néhány szülő a családi tépei óvodát választja kisgyermek számára, azonban ezeket a gyerekeket sajnálatos módon nem a tépei tagiskolába íratják be. Az óvodából kb. 6-7 gyermek beiskolázása prognosztizálható a következő években, így nem jöhet létre önálló első osztály, csak összevont osztály kialakításra elegendő a létszám.

Az általános iskolában dolgozó pedagógusainknak **segíteni kell az művészeti iskola beiskolázási tevékenységét**, támogatni a törekvéseiket, amely egybevág intézményünk egyik fontos nevelési céljával: a tanulók tudásának gyarapítása és képességeik elmélyítése mellett a teljes személyiségük fejlesztésére törekszünk.

Továbbtanulás

A nyolcadikosok **továbbtanulásra való felkészítése** intézményünkben egy tudatos, szervezett folyamat. Továbbra is meg kell őriznünk a **gazdag, továbbtanulást támogató struktúránkat**, a tájékozódásban segíteni a tanulókat és a szülőket, lehetőségeinkhez mérten **felvételre felkészítő foglalkozásokat** kell szerveznünk. A **központi felvételit írt tanulók eredményeit összesíteni, elemezni**, a tendenciákra figyelni. A középiskolába távozó diákok teljesítményéről igényeljük a **rendszeres visszajelzést** a jogszabályi előírásoknak megfelelő rendszerben. Az adatok ismeretében értékes információkhoz juthatunk a stratégiai tervezéshez.



6. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FEJLESZTÉSE

6.1 Intézményi kínálat, hagyományrendszer

Célul kell kitűznünk, hogy a nyelvek tanításának általános iskolai utolsó állomásaként a tehetséges tanulók **érjék el nyelvvizsgaszint alap-, vagy középfokát.**

A **tehetségazonosítási, tehetséggövedési módszer** tagozatokon átívelő formáját ki kell dolgozni.

A hagyományos tanulásszervezési eljárások mellett egyre nagyobb teret kell kapnia az iskola életében a **projektoktatásnak** is. A Bocskai-projektet és a Zöld projektet mint innovatív, hatékony tanulásszervezési módot meg kell őrizni.

Az iskolába jövő gyerekek különböznek a korábbi generációktól. Többen vannak közöttük a magatartási, tanulási problémákkal rendelkezők, ugyanakkor többnyire tájékozottabbak, több ismerettel rendelkeznek, mint szüleik, nagyszüleik az ő korukban. Az online világban könnyen mozognak, a gyakorlati tudásnak azonban nem ritkán híján vannak. Tevékenységük, törekvéseik, motivációik gyakorta nincsenek szinkronban az iskolai, a tantárgyi elvárásokkal. Erre a problémára egyik hathatós eszköz lehet a projektek megvalósítására épülő iskolai munka, melynek személete, technikája segítheti a tanulói motivációt, lehetőséget ad a differenciált fejlesztésre, sikerélményhez juttathatja a benne résztvevőket, intenzívebben növelheti tanítványaink képességeit, gyakorlatias, használható, ráépíthető tudást biztosíthat, úgy, hogy közben az egyéni felelősség, öntevékenység, önmegvalósítás és az együttműködési készség a mindenkori tevékenység nélkülözhetetlen velejárója.

A **drámamódszerben** rejlő lehetőségek kihasználása nem csak alsó tagozaton, hanem felsőben is támogatandó. A **kooperatív tanulási technikák** tudatos alkalmazása, a **csoportmunka** az elfogadás, a támogatás, a bizalom fejlesztésére kiválóan alkalmas. Pozitív érzelmi töltésű gyermek – felnőtt viszony kialakításával alkotó, együttműködő társas kapcsolatok, egészséges önértékelés és önértékelés létrejöttének segítése a feladat. A versengés mellett az együttműködésre nevelés hangsúlyosan jelen kell legyen munkánkban. Kiemelt feladat a szociális különbségek figyelembevételével számoló nevelői következetesség a tanulásszervezésben, a **differenciálásban**, a követelmények állításában. Ennek érdekében az egy osztályban tanítók csoportjainak hatékonyabb együttműködése szükséges. Gyakorlattá kell

tenni, hogy a tanár nemcsak tantárgyat tanít, hanem nevel is, a kettőt egymástól nem függetlenül teszi. A tanulók személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében kell szemlélnünk.

Derecskén – elsősorban szülői igények alapján – **nagyfelmelő rendszerben** indulnak az első osztályok. A kéttanítós rendszer az alapozó, jellemformáló funkcióját betölti, elősegíti a személyes kötődés fennmaradását, amely ebben a korban sokat javíthat a tanulói teljesítményen.

Az **alsó és a felső tagozat közötti átmenet** biztosítása érdekében a **munkaközösségeknek szoros kapcsolatban** kell állniuk egymással. Rendszeressé kell tenni a **konzultációkat, hospitálásokat**, amely által a nevelők **követelmény- és értékelési rendszere egységesebbé** válhat.

A jogszabályi változások a pedagógusok teljesítményének értékelésében is megjelennek. A pedagógusok megismerték a teljesítményértékelést elrendelő jogszabályi előírásokat, a 18/2024. (IV.4.) BM rendeletet -TÉR-rendeletet-, a **teljesítményértékelés** szerepét, kitűztük az egyedi intézményi értékelési célt és a pedagógusok személyre szabott éves teljesítménycéljait. A közreműködők hatékony bevonásával megkezdődött az érintettek teljesítménycéljainak megvalósításával és az értékelés más elemeivel kapcsolatos adatok egész tanévben történő gyűjtése annak érdekében, hogy elegendő adat álljon rendelkezésre a pedagógusok értékelésének megkezdéséhez. Az értékelés objektivitását szolgáló adatok gyűjtésének legfőbb módszerei: kéthavi szakmai beszámolók, tanári beszámolók, a pedagógus írásbeli, szóbeli önértékelése, óralátogatások, a felettes vezető/k tapasztalatai, megbeszélések, intézményi statisztikai adatok, dokumentálható eredmények, személyes adatgyűjtés, e-napló, intézményi dokumentáció, értekezletek jegyzőkönyvei.

6.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Intézményünkben olyan pedagógiai munkát kívánunk végezni, amely nemcsak a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztésére irányul, hanem munkánkban a nevelést és az oktatást egységben szemlélve és kezelve az egyes tanulók személyiségének komplex fejlesztésére törekszünk.

A **tanulók értékrendjének** alakításában szorosan együtt kell működni a pedagógusoknak és a szülőknek.

Fel kell tudnunk ismerni a tanulók tanulási vagy **személyiségfejlődési nehézségeit**, és képesnek lenni számukra segítséget nyújtani, vagy más szakembertől segítséget kérni.

Az osztályfőnök feladata a tanulók személyiségének fejlesztése érdekében tanulóinak alapos ismeretét tükröző, helyzetelemzésre épülő **osztályfőnöki nevelési terv** készítése, mely az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli.

Pedagógiai munkánkban használjuk fel a **játék** erejét. Szervezzünk tanulóinknak játékdélutánokat, amikor logikai, stratégiai játékokat játszhatnak.

Az **iskolai könyvtár** folytassa új elemeket is tartalmazó értékteremtő küldetését. Szervezzon olyan szabadidős programokat a gyerekek számára (filmvetítés, neves napokhoz kötődő vetélkedők stb.), amely épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.

Az **iskolarádió** működtetése sok lehetőséget kínál a nevelésre, az érdeklődő tanulóknak lehetőséget kell biztosítani, hogy ebben is kipróbálják magukat.

A felnőtté váláshoz elengedhetetlen, hogy egy gyerek találkozzon olyan emberekkel, akiknek más testi adottságaik vannak, hátrányokkal rendelkeznek. Az „**érzékenyítő foglalkozások**”, a fogyatékkal élő emberek életének megismerése eddig is fontos feladata volt intézményünknek. A gyakorlat megtartása, továbbfejlesztése szükséges.

Az alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése elengedhetetlen az **egész életen át tartó tanulás alapjainak** elsajátításához. Olyan ismeretek, készségek és attitűdök egységével kell rendelkeznie tanulóinknak, amelyek lehetővé teszik, hogy személyiségüket kiteljesíthessék és fejleszthessék, beilleszkedhessenek a társadalomba és foglalkoztathatóak lehessenek.

6.3 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Pedagógusi munkánkban tudatosan kell alkalmaznunk a közösségfejlesztés változatos módszereit. A közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés egymástól elválaszthatatlan, egymást kiegészítve áthatja nevelő tevékenységünket. Jó esetben a gyermek a szülői házból hozza az értékrendet, olyan mintákat, amelyeket tevékenységünkkel meg kell erősítenünk.

Tapasztaljuk, hogy a szocializáció, a **helyes magatartásformák** kialakítása, az együttélés szabályainak megismertetése sok esetben az iskola feladatává válik. A közösség ereje, a jó példa hatékonyan tudja támogatni, erősíteni nevelő szándékunkat. A személyiségfejlesztésre

irányuló nevelő és oktató munka közvetett módon a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A **közös cél, a közös siker** összetartja a közösséget.

A közösségi nevelés során kialakítjuk, formáljuk az **együttműködési készséget**, hangsúlyozzuk a **kulturált magatartás** és a **kommunikáció** elsajátításának fontosságát.

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, ökoiskolai programok, kirándulások, erdei iskolák, sportkörök), diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógusközösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves, ökoiskola stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Az **önkormányzás** képességének kialakítása, **közéleti fórumok** biztosítása a tanulóknak.
- A közösség iránti felelősségtudat kialakítása, fejlesztése.
- A felelősségteljes közszereplés igényének, az igényes kommunikáció rutinjának kialakítása.

A közösségi nevelés leghatékonyabb színterei a tanításon kívüli időre szervezett foglalkozások (**szakkörök, kirándulások**, stb.) Ezeknek a számát növelni kell.

A **diákönkormányzat** erősíti az iskolaközösséghez tartozás érzését, segítséget ad a szabadidő hasznos eltöltéséhez. A tanulói érdekképviselő, öngazgatás fejlesztését kiemelt nevelési feladatnak kell tekintenünk. Lehetőséget kell biztosítanunk a diákoknak az iskola életével kapcsolatos véleménynyilvánításra. A jövőben is fontos a **diákügyeleti rendszer** működtetése, a diákok bevonása büntetések esetén a „jóvátétel” megszervezésébe.

Az **iskolai hagyományok, ünnepek** rendszere kialakult. Az iskolákban értéknek számító hagyományokat meg kell tartani, az iskola életébe való betekintés lehetőségét a partnereknek meg kell adni. Az iskolák névadóinak megünneplése közösségformáló erővel bír (Derecskén Bocskai-napok, Konyáron Rákóczi-napok). Alapvető feladat a színvonal megőrzése, az iskolahasználók igényei és az intézmény anyagi lehetőségei alapján a vállalható új programok meghonosítása.

Az összetartozást erősíti a **közös szimbólumrendszer**. Az iskolai nyakkendő, a sál, a jelvény mellett olyan, a közösséghez tartozást erősítő szimbólumokat is találhatunk, mint az iskolai induló.

Minden tanévben egyszer minden osztály szervezzen **osztálykirándulást** az anyagi lehetőségek függvényében. Ezek közösségformáló ereje nagy, és sok tanuló csak ezeknek köszönhetően ismerheti meg a lakóhelyén kívüli világot.

6.4 A kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Egyre aggasztóbb probléma az agresszió verbális és tetteges módjának a terjedése. Hiányoznak a követendő minták, a korlátok, melyek a gyermeki viselkedést szabályozzák. Az iskola feladatának tekinti, hogy időben felismerje és kiszűrje a beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTM) nehézségekkel küzdő tanulókat. Olyan iskolai légkört kell teremtenünk, amelyben a nyugodt **tanítás-tanulás** folyamata megvalósulhat.

Az **iskola nevelő feladatára** nagyobb hangsúlyt kell helyeznünk, képessé kell tennünk tanítványainkat a közösségben való együttműködésre.

Az iskolai fegyelem kérdésében **egységes, következetes magatartást** kell közvetítenie minden pedagógusnak. Folyamatos, következetes, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenység legyen a jellemző, amelyhez meg kell nyernünk a szülőket is, mert csak közösen érhetünk el eredményt.

A problémák feltárásában és megoldásában is nagyon fontos szerepe van a nevelőtestületnek, és szövetségesként maga mellé kell állítania azokat a partnereket, akik segíthetik ez irányú erőfeszítéseiket. Erőteljesebben kell építeni az **óvodapedagógusok** megfigyeléseire, méréseikre, az óvodai fejlesztő tevékenységre. Fontos nevelői attitűd, magatartásforma: **fejlesztési, segíteni, az erősségekre fókuszálni, dicsérni.**

A felzárkóztató programok, eljárások kiválasztása függ a tanuló problémájának sajátosságaitól, a probléma feltételezhető okától, a tanuló életkori sajátosságaitól. Az alábbi tevékenységeket tartom célravezetőnek:

- **Szeretetteljes légkör** megőrzése, alakítása, a tanulók és a nevelők személyes kapcsolatának erősítése.
- **Tolerancia.** Szükség esetén **egyéni bánásmód** alkalmazása.
- Szoros **együttműködés a szülőkkel**, a felelősség közös vállalása.
- **A tanulási problémák felismerése**, a segítségadás megszervezése. Szakmai konzultáció az óvodapedagógusokkal.
- Rendszeres **konzultáció a nevelőtestületen belül.** A nevelők **önképzése** a problémás gyermekekkel kapcsolatban.

- A **művészeti iskola** különböző tanszakaira, sportkörbe, egyesületbe irányítás, hogy **sikerélményhez jussanak** a BTMN-es tanulók.
- A gyermeki személyiség alapos megismerése, **pozitív vonásainak** erősítése. Árnyalt elismerési, elmarasztalási rendszer alkalmazása.
- **Fejlesztő foglalkozások** az 1-4. évfolyamon fejlesztőpedagógus vezetésével a komplexitás elvén alapuló egyéni fejlesztőprogram alapján.
- A gyengébb képességű tanulók tanórán kívüli **felzárkóztatása** korrepetálások keretében.
- Az alapkészségek megszilárdítását biztosító **tanórai lehetőségek** kihasználása. Differenciálás, korszerű munkaszervezési formák alkalmazása. **Képességfejlesztés** a tanítási órákon valamennyi évfolyamon.
- **Csoportbontások** a helyi tantervben meghatározott tantárgyakból (matematika, idegen nyelv).

A maga területén minden nevelő teljes felelősséggel tartozik a reá bízott gyermekekért. Az egyéni problémák feltárásához, kezeléséhez széleskörű **együttműködést**, körültekintő, elméleti megalapozottságú segítő munkát szeretnék biztosítani.

Tehetséggondozó tevékenység

Alapelv, hogy az iskolában minden gyermek szükségletei és igényei teljesüljenek. Érvényes ez a gyengébb, az átlagos és a kiemelkedő adottságúakra egyaránt.

A székhelyiskola **Akkreditált Kiváló Tehetségpont**. Tehetségsegítő munkánk fejlesztéséhez a következőket tervezem:

- Cél, hogy minél **több fejlesztést** kapjanak a diákok. A munkába külső szakembereket (pl. pszichológus, logopédus) is bevonhatunk.
- A tehetséggondozó hálózatban való aktív részvétel.
- Tehetségnapot szervezünk, ahol bemutatjuk programjainkat a szakmai közönségnek.
- Pályázati tevékenységgel segítjük a tehetséggondozó programok kidolgozását és megvalósítását.

A Tehetségpont munkájába be kell vonni a tagintézményeket is.

Az **angol nyelv tanítását** alsó tagozaton **szakköri keretben**, heti 1 órában továbbra is folytatni kell. A negyedik osztálytól **csoportbontásban** **nívócsoportokat** hozunk létre, ahol a tanulók

emelt szinten tanulhatják az idegen nyelvet. A székhelyiskola egyik erősségét, az emelt óraszámú **nívócsoportos matematikaoktatást** az 5-8. évfolyamon folytatni kell. Ez a szervezési forma hatékonyan segíti a tehetséggondozást és a felzárkóztatást is. Az alsóban szakköri keretben kell a matematika iránt érdeklődőket fejleszteni, a versenyeztetés gyakorlatát szélesíteni.

A **digitális kultúra** tanulásának elkezdése szakköri keretben 2. évfolyamtól előremutató lehetőség.

Minden tehetséges tanulónk számára biztosítanunk kell, hogy **eljuthasson a versenyekre**.

Kezdeményezem, hogy a tanulók év közben született munkáiból (rajz, technika, szakköri alkotások, szép füzetek) szervezzünk a tanév végén **kiállítást**.

A sikeres középiskolai felvétel érdekében támogatom a **középiskolai felvételi felkészítő foglalkozások** szervezését a nyolcadik osztályosoknak.

Javaslom a **központi írásbeli felvételin elért pontszámok nyilvántartását**, mert értékelhető visszajelzést adnak az iskolában folyó nevelő-oktató munkáról. Az eredményeket értekezleten meg kell ismernie a tantestületnek. Munkaközösségi szinten elemzéseket kell végezni a feladattípusok, az elért pontok, tendenciák tekintetében.

A „**Győztesek köszöntése**” elnevezésű programot meg kell őriznünk, mert ez egy méltó alkalom arra, hogy év végén összegezzük a sikereinket, a tehetséges gyermekeinket és felkészítő tanáraikat megünnepelhessük.

6.5 A szociális hátrányok enyhítése

A tanulók szociális hátrányainak felderítése, nyomon követése az **osztályfőnök** feladata. A családi háttér, a körülmények megismerése, a személyes kapcsolat elősegítheti, hogy a tanuló, a szülő merjen „megnyílni”, elmondani a problémáit.

Az **esélyegyenlőség megteremtése** terén a legfontosabb feladatunk, hogy megteremtsük a feltételeket ahhoz, hogy mindenkinek esélye legyen önmaga lehetőségeinek a kihasználására, képességeinek a kibontakoztatására. Kiemelt feladatok közé sorolom a **lemorzsolódás csökkentését**, amit ne újabb korrepetálásokkal érjünk el, hanem hatékonyabb tanítási órákkal.

A **hátránykompenzáció** eszközének tekintem a következő területeket:

- Az „**Útravaló ösztöndíj program**” továbbvitele.
- Biztosítjuk az **SNI-s** és **BTMN-es** tanulók törvényben előírt jogait, a kötelező és adható kedvezmények igénybevételét, a szakszerű fejlesztést egyéni fejlesztési tervek alapján.
- Az osztályok szervezésénél a **HH-s**, **HHH-s** tanulók arányának figyelembe vétele.
- A **könyvtár** fejlesztése, a szolgáltatások bővítése, a látogatók számának növelése.
- **Mentorálás**, ebbe a tevékenységbe az önkéntes munkát végző középiskolások is bevonhatók.
- A „**Tanítsunk Magyarorszáért!**” programban való tevékenység folytatása.
- A tárgyi feltételek jobbítását segítő **pályázati** lehetőségek kiaknázása a segítségnyújtás szélesítése érdekében.
- A **pályaorientációs** tevékenység hatékonyabbá tétele.
- Az **integrációs pedagógiai rendszer** alkalmazása.
- A sportban rejlő lehetőségek kiaknázása.

6.6 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekvédelem tennivalói valamennyi nevelő számára az alapvető feladatok közé tartozik:

- **Felismerni**, feltárni a tanulók problémáit.
- **Megkeresni** a problémák okait.
- **Segítséget nyújtani** a problémák megoldásához.
- Szakembereknek **jelezni** a felmerült problémákat.

A gyermekvédelmi feladatokat ellátó pedagógiai asszisztens feladatkörébe az alábbiak tartoznak:

- A jogszabályok megismertetése a nevelőkkel, a szülőkkel, az életkori sajátosságok szem előtt tartásával a gyermekekkel.
- Prevenációs tevékenység, szemléletformálás.
- Védő feladatok, szükség esetén beavatkozás. El kell érni, hogy egyetlen rászoruló gyermek se rekedjen kívül a védelmi rendszeren.
- Kapcsolattartás az iskolán belül, a nevelők gyermekvédelemmel kapcsolatos ismereteinek bővítése.
- Kapcsolattartás a gyermek- és a családvédelemben az érintett szervezetekkel, intézményekkel, a szülőkkel.
- Esetmegbeszéléseken való részvétel, a konfliktushelyzetek fel- és megoldásában hathatós segítségnyújtás.

Az eljárások rendszerét a jogszabályi előírásoknak megfelelően kell alkalmazni.

A tagiskolákban a gyermekvédelmi feladatokat ellátók között szoros munkakapcsolatot kell kiépíteni.

6.7 Egészségneveléssel és környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok

A Pedagógiai program részét képező Egészségnevelési és Környezeti nevelési program szakszerűen rögzíti a nevelőtestület céljait és feladatait, amelyeknek a megvalósítását támogatom. Élményszerű tanítás mellett arra kell törekedni, hogy a tanítványok megalapozott, biztos ismeretekhez jutva **környezetük tudatos védelmezői** legyenek.

Az **Ökoiskola** és az **Örökös Ökoiskola** cím birtokosaként kiemelt feladatunk a „zöld” programok megvalósítása az alsó és a felső tagozaton egyaránt, a fenntarthatóság szemléletének terjesztése, a cím megvédése.

Az **iskolaudvar** átgondolt **parkosítása**, virágültetés, élménysarok kialakítása az udvaron, amely által a gyerekek egyre inkább sajátjuknak érezhetik az iskolát. A témáról szóló ökoelőadások, bemutatók, a szemléletformáló interaktív foglalkozásokon való részvétel, a fenntarthatóság témakörében szervezett versenyek tanulóink ökotudatosságát növelik.



A környezettudatos nevelés jegyében szervezett hulladékgyűjtés évente két alkalommal.

Novemberben az **egészség hónap** rendezvényein az egészségtudatos életforma népszerűsítése.

A „**Zöld projekt**”, amely iskolai jó gyakorlatként szerepel, az új feltételekhez igazítva meg kell őrizni.

A városi uszodában az **úszásoktatás** megszervezése, az úszóélet fellendítése.

Az **újraélesztés** iskolai oktatása a 7. évfolyamon.

A Lengyel utcai telephelyen felépült **többfunkciós kondipark kihasználása**. Az objektum alkalmas lehet járási szintű bajnokságok szervezésére.

Meg kell vizsgálnunk a lehetőségét annak, hogy a felsős tanulók számára évfolyamonként **sportágak szerinti délutáni testnevelés órákat** szervezzünk.

Bekapcsolódunk a **civil szervezetek által szervezett környezetvédelmi programokba** („Te Szedd!”szemétszedés, Tanösvény-túra, Bold-Agro „Gyümölcsös kalandok” c. programja).

Az együttműködés erősítése, kiszélesítése az **egészségügyi intézményekkel**. Az egészségvédelem és az egészséges életmódra nevelés mint komplex folyamat jelenjen meg az iskolaélet minden területén. Fontos a **személyes higiénés szokások** /napi tisztálkodás, fogmosás, étkezések előtti kézmosás/ kialakítása, folyamatos gyakoroltatása, rögzítése egyaránt. Hangsúlyozni kell ezek fontosságát, a betegségek megelőzésében betöltött szerepét.

A jövőt illetően kiemelt figyelmet kell fordítanunk a **környezeti nevelésre**, a környezetvédő attitűd fejlesztésére.

ÖSSZEFOGLALÓ GONDOLATOK

„Embernek lenni pontosan annyit jelent, mint felelősnek lenni.
Érezni, hogy a kővel, melyet lehelyezel, a világot építed tovább.”

/Antoine de Saint-Exupéry/

Az iskola igazgatójaként, az intézményből érkező, belső pályázóként fontos volt számomra egy olyan, hagyományokra építő, de új elemeket is tartalmazó, szakmai helyzetelemzésre épülő, fejlesztési elképzeléseket tartalmazó program összeállítása, amely lehetőséget teremt a már elkezdett munka, a már félig megtett út sikeres folytatására. Vezetői programom összeállításakor azt tartottam szem előtt, hogy az iskola értékrendjének megfelelően intézményünk jó hírnevét, eredményeit tovább gyarapítsam. Ennek érdekében meg kell őriznünk a múltból mindazt, ami jó és sikeres volt, emellett a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez is alkalmazkodnunk kell. Fontosnak ítélem az iskola versenyképességét, a programomban olyan új elemeket jelenítettem meg, amelyek elősegítik az intézmény további minőségi munkáját.

Az iskola mint szervezet céljait mindig is a sajátomnak éreztem, lelkesedéssel dolgozom értük. Hiszek a csapatmunkában, ezért arra törekszem, hogy olyan vezető legyek, aki a csoport tapasztalatait, értékeit összefogva segít megvalósítani a közös célokat. A tantestület tagjainak, az intézmény valamennyi dolgozójának alkotó munkája hozzájárulhat ahhoz, hogy iskolánk a hagyományait ápoló, emellett folyamatosan fejlődő, a partnerelvárásoknak megfelelő intézmény legyen.

Igazgatói kinevezésem esetén a fenntartó elvárásainak megfelelően igényes munkámmal kívánom szolgálni iskolámat, ezt várom el a tantestülettől, vezetőtársaimtól is.

Pályázatomhoz tisztelettel kérem a döntésre jogosultak támogatását.

Derecske, 2025.04.05


Katonáné Ferencz Éva Gabriella
pályázó

